

Obsah

//	Úvod
//	Obtížná cesta k reformě školního dějepisu
19	Uvedení do problematiky
23	Paní učitelko, už nám nemusíte lhát
26	Nová kultura vyučování a učení?
30	Kurikulum jako „všestranná kvalifikace pro život“?
32	Co se školním dějepisem?
34	Výzva nebo destrukce?
40	Kompetenční model jako nové oborové paradigma
42	Dějepis pro dobu postfaktickou
47	Vztah kritického myšlení a mediální gramotnosti k historickému bádání
49	Kritické myšlení
54	Mediální gramotnost
59	Teoretické pojetí historie
62	<i>Vysvětlování</i>
66	<i>Fakty a události</i>
70	<i>Vyprávění</i>
//	Návrh alternativní koncepce výuky
80	Zdroje a motivy pro alternativní návrh
92	Co nám může přinést pojetí zkoumání minulosti založené na metodách intuice, představivosti a empatie?
96	Model školní edukace dějepisného kurikula založený na integraci společenskovední oblasti

<i>107</i>	Didaktická analýza
110	Smysl dějepisu
113	Pojetí dějepisu
116	Zásady modelových lekcí projektu
121	Badatelské nástroje
123	Argumentační analýza
125	Narativně-ideologická analýza
129	Využití komparace
<i>131</i>	Závěr
<i>135</i>	Jmenný rejstřík
<i>137</i>	Bibliografie
<i>145</i>	Summary
<i>147</i>	Shrnutí