

# OBSAH

<b>PREDHOVOR .....</b>	<b>13</b>
<b>1 REFORMY A INOVÁCIE VO VZDELÁVANÍ.....</b>	<b>16</b>
1.1 ZÁMERY ŠKOLSKÝCH REFORIEM .....	16
1.2 REFORMNÉ A INOVAČNÉ TENDENCIE VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU NA SLOVENSKU.....	21
1.3 VZDELÁVACIE VÝSLEDKY SLOVENSKÝCH ŽIAKOV V MEDZINÁRODNOM POROVNANÍ .....	23
1.3.1 Úroveň rozvoja žiakov v kognitívnej a socioemocionálnej oblasti podľa výsledkov medzinárodných štúdií.....	24
1.3.2 Osobná pohoda žiakov.....	29
1.4 VYUČOVACIE STRATÉGIE V PEDAGOGICKEJ PRAXI .....	32
1.4.1 Pedagogické inovácie v medzinárodnom kontexte.....	34
1.4.2 Edukačná prax na Slovensku vo svetle prieskumov a výskumov.....	35
1.4.3 Pedagogické stratégie v rozvoji čitateľskej gramotnosti .....	38
1.4.4 Pedagogické stratégie v oblasti prírodných vied, matematiky a spoločenských vied .....	42
1.5 VÝSKUMNÝ PROBLÉM A VÝSKUMNÉ CIELE .....	45
<b>2 METÓDY VÝSKUMU .....</b>	<b>47</b>
2.1 DIZAJN ŠTÚDIE .....	47
2.2 SYSTÉM INDIKÁTOROV AKO ZÁKLAD VÝSKUMU .....	51
2.3 VÝSKUMNÉ OTÁZKY .....	53
2.4 VÝSKUMNÉ NÁSTROJE.....	54
2.4.1 Nástroj POH .....	55
2.4.2 Nástroj INV.....	55
2.4.3 Nástroj RAT.....	56
2.5 OPIS VÝSKUMNEJ VZORKY .....	58
2.5.1 Tvorba vzorky a zber empirických dát.....	58
2.5.2 Poňatie výskumnej vzorky.....	59
2.5.3 Charakteristiky výskumnej vzorky.....	60
2.6 PROSTRIEDKY A METÓDY KVANTITATÍVNEJ ANALÝZY DÁT .....	64
<b>3 VÝSLEDKY .....</b>	<b>65</b>
3.1 EVALVAČNÉ INDEXY – ICH KONŠTRUKCIA A OVERENIE.....	65
3.1.1 Hľadanie latentných prvkov skupiny položiek nástroja RAT .....	65
3.1.2 Algoritmus konštrukcie evalvačných indexov .....	68

3.1.3	Overenie vnútornej konzistencie evalvačných indexov .....	69
3.2	HODNOTIACE TENDENCIE V RÁMCI POZOROVANÍ .....	70
3.2.1	Hodnotiaca tendencia naprieč celým súborom pozorovaní .....	70
3.2.2	Hodnotiace tendencie pozorovacích vzoriek .....	71
3.3	REFLEXIA REFORMY VO SVETLE INDEXU X1 („AKTIVIZÁCIA“) .....	74
3.3.1	Index X1 „Aktivizácia“ ako celok .....	74
3.3.2	Index X1 „Aktivizácia“ ako štruktúra .....	75
3.3.3	Index X1 z hľadiska 2 vzdelávacích stupňov ZŠ .....	78
3.3.4	Index X1 z hľadiska 4 vzdelávacích oblastí .....	81
3.4	REFLEXIA REFORMY VO SVETLE INDEXU X2 („REFLEXIVITA“) .....	84
3.4.1	Index X2 „Reflexivita“ ako celok .....	84
3.4.2	Index X2 „Reflexivita“ ako štruktúra .....	85
3.4.3	Index X2 „Reflexivita“ z hľadiska 2 vzdelávacích stupňov ZŠ .....	88
3.4.4	Index X2 Reflexivita z hľadiska 4 vzdelávacích oblastí .....	91
3.5	REFLEXIA REFORMY VO SVETLE INDEXU X3/Y3 („PARTNERSTVO“) .....	94
3.5.1	Index Y3 „Partnerstvo“ ako celok .....	94
3.5.2	Index X3 „Partnerstvo“ ako štruktúra .....	95
3.5.3	Index Y3 „Partnerstvo“ z hľadiska 2 vzdelávacích stupňov ZŠ .....	98
3.5.4	Index Y3 „Partnerstvo“ z hľadiska 4 vzdelávacích oblastí .....	101
3.6	REFLEXIA REFORMY VO SVETLE INDEXU X4 („PROGRESÍVNOSŤ“) .....	104
3.6.1	Index X4 „Progresívnosť“ ako celok .....	104
3.6.2	Index X4 „Progresívnosť“ ako štruktúra .....	105
3.6.3	Index X4 „Progresívnosť“ z hľadiska 2 vzdelávacích stupňov ZŠ .....	108
3.6.4	Index X4 z hľadiska 4 vzdelávacích oblastí .....	111
3.7	REFLEXIA REFORMY VO SVETLE INDEXU X5 („KOMPETENTNOSŤ“) .....	115
3.7.1	Index X5 „Kompetentnosť“ ako celok .....	115
3.7.2	Index X5 „Kompetentnosť“ ako štruktúra .....	116
3.7.3	Index X5 „Kompetentnosť“ z hľadiska 2 vzdelávacích stupňov ZŠ .....	119
3.7.4	Index X5 „Kompetentnosť“ z hľadiska 4 vzdelávacích oblastí .....	122
<b>4</b>	<b>ZÁVERY .....</b>	<b>126</b>
4.1	SUMÁR HLAVNÝCH ZISTENÍ .....	126
4.1.1	Otázka 1. Ako sa darí učiteľom pracovať s emóciami žiakov? .....	126
4.1.2	Otázka 2. V akej miere sa učitelia snažia vytvárať sociálne podnetné prostredie pre žiacke učenie sa? .....	128
4.1.3	Otázka 3. Aká je miera aktivizovania činnosti žiaka cez vyvolávanie pocitu kognitívneho pnutia? .....	129
4.1.4	Otázka 4. V akej miere učitelia utvárali morálne hodnoty u žiakov? .....	130



4.1.5	Otázka 5. Ako veľmi učitelia prispievali k rozvoju vzájomnej spolupatričnosti žiakov?.....	131
4.1.6	Otázka 6. Ako často učitelia dávali žiakom možnosť hodnotiť seba a posudzovať svoj pokrok? .....	132
4.1.7	Otázka 7. Komunikujú učitelia so žiakmi otvorene? V akej miere vedú žiaka k slobodnému vyjadrovaniu názorov?.....	133
4.1.8	Otázka 8. Sú učitelia pre žiakov dostatočne silnou prirodzenou autoritou?.....	134
4.1.9	Otázka 9. Aká je kvalita učiteľovej práce s učivom? Je učivo preberané komplexne? .....	135
4.1.10	Otázka 10. Aká je miera inovácie vyučovania? Učia sa žiaci konštruktivisticky ladeným spôsobom?.....	137
4.1.11	Otázka 11. Poskytujú učitelia priebežnú spätnú väzbu žiakom? V akej miere?.....	138
4.1.12	Otázka 12. Aký dôraz kladú učitelia na rozvoj schopností myslieť, hodnotiť a riešiť problémy? .....	139
4.1.13	Otázka 13. Ako veľmi učitelia dbajú na to, aby učili žiakov učiť sa? .....	140
4.2	ZHODNOTENIE AKTUÁLNEHO STAVU VYUČOVACIEHO PROCESU V ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH .....	141
4.2.1	Výrazne pozitívne až uspokojivé zistenia .....	142
4.2.2	Pozitívne, ale nie úplne dostatočne uspokojivé zistenia .....	142
4.2.3	Skôr pozitívne, avšak neuspokojivé zistenia.....	143
4.2.4	Vyslovene negatívne zistenia .....	144
4.3	LIMITY ŠTÚDIE.....	144
4.4	NÁMETY PRE ĎALŠÍ VÝSKUM.....	145
	<b>EXECUTIVE SUMMARY .....</b>	<b>147</b>
	<b>LITERATÚRA .....</b>	<b>157</b>
	<b>VECNÝ REGISTER .....</b>	<b>165</b>
	<b>PRÍLOHY.....</b>	<b>166</b>
	PRÍLOHA 1 – VÝSKUMNÝ NÁSTROJ INV .....	167
	PRÍLOHA 2 – VÝSKUMNÝ NÁSTROJ RAT .....	168
	PRÍLOHA 3 – INTERNÁ KONZISTENCIA EVALVAČNÝCH INDEXOV .....	170
	PRÍLOHA 4 – HODNOTIACE TENDENCIE A DISPERZIE POZOROVACÍCH VZORIEK.....	173
	PRÍLOHA 5 – ROZDELENIA DICHOTOMICKÝCH POLOŽIEK NÁSTROJA INV.....	174
	PRÍLOHA 6 – ROZDELENIA ORDINÁLNYCH POLOŽIEK NÁSTROJA RAT .....	177