

## OBSAH

<b>ÚVOD</b> .....	<b>5</b>
<b>1 PARADOX ĽUDSKÉHO SUBJEKTU</b> .....	<b>7</b>
1.1 Skrytý svet emócií a postojov .....	8
1.2 Výzvy individualizácie a kritického myslenia .....	9
1.3 Informácia vs. formácia, otázka vs. odpoveď .....	14
1.4 Myslenie vs. dáta .....	20
1.5 Roslingove inštinkty .....	22
<b>2 KRITICKÉ MYSLLENIE – POPULÁRNE HESLO S NEPOPULÁRNYM VÝZNAMOM</b> .....	<b>29</b>
2.1 Kritické myslenie ako termín: význam a internacionálne použitie	31
2.2 Univerzálna nedôvera ako prvá atrapa kritického myslenia .....	33
2.3 Námietka zaujatosti a nekritickosť voči vlastnému mysleniu .....	36
2.4 Dunning-Krugerov syndróm a schopnosť reflektovať o vlastných kompetenciách .....	39
2.5 Kompromis ako protivník kritického myslenia .....	43
<b>3 METODICKÉ PRÍSTUPY K DEFINOVANIU MLÁDEŽE</b> .....	<b>47</b>
3.1 Metafyzická paradigma v mediálne saturovanom prostredí .....	48
3.2 Filozofické explikácie vo výchove .....	55
3.3 Model industriálnej výchovy ako opakovania .....	57
3.4 Potreba kritického myslenia v informačnej spoločnosti .....	61
<b>3 KULTIVOVANIE OSOBNOSTI V EDUKÁCI PROSTREDNÍCTVOM ETICKEJ VÝCHOVY</b> .....	<b>69</b>
4.1 Porozumenie osobnosti a osobnostný rozmer výchovy .....	73
4.2 Kultivovanie osobnosti v kontexte posilňovania jej integrity a identity .....	76
4.3 Význam etickej výchovy pri rozvíjaní kongruentného postoja k sebe .....	82

4.4 Etický problém sebauvedomenia, seba prijatia a sebaúcty pre osobnostné formovanie človeka .....	85
<b>ZÁVER</b> .....	<b>95</b>
<b>LITERATÚRA</b> .....	<b>97</b>