



TECHNICKÁ UNIVERZITA
V KOŠICIACH



KATEDRA TELESNEJ VÝCHOVY
TECHNICKÁ UNIVERZITA V KOŠICIACH

Recenzovaný zborník vedeckých prác

VYSOKOŠKOLSKÁ TELESNÁ VÝCHOVA A ŠPORT, POHYBOVÁ AKTIVITA A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL 2019

2. ročník



Technická univerzita v Košiciach
Katedra telesnej výchovy
2019

Recenzovaný zborník vedeckých prác

VYSOKOŠKOLSKÁ TELESNÁ VÝCHOVA A ŠPORT, POHYBOVÁ AKTIVITA A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL

Pri príležitosti 100. výročia univerzitného športu na Slovensku

Vedecká rada:

prof. PaedDr. Ivan Čilík, PhD. FF UMB BB
prof. PaedDr. Ján Junger, PhD. ÚTVaŠ UPJŠ KE
doc. PaedDr. Miroslav Nemec, PhD. FF UMB BB
doc. PaedDr. Pavol Peráček, PhD. FTVŠ UK BA
doc. PaedDr. Anton Lednický, PhD. FTVŠ UK BA
doc. Mgr. Rút Lenková, PhD. FŠ PU
doc. Mgr. Mário Molokáč, PhD. FBERG TUKE
doc. Ing. Jozef Bronček, PhD. SJF UNIZA
doc. MUDr. Mirianna Brtková, PhD. ÚTVaŠ UPJŠ KE
Mgr. Alena Buková, PhD., ÚTVaŠ UPJŠ KE

Redakčná rada:

Mgr. Ľuboš Vojtaško, PhD. KTV TUKE
Mgr. et Mgr. Terézia Slančová, PhD. FŠ PU
PaedDr. Vladimír Harčarik KTV TUKE
Mgr. Miroslava Barcalová KTV TUKE
Mgr. Matej Timkovič KTV TUKE
Mgr. Jana Hlaváčová KTV TUKE

Editori:

Mgr. Ľuboš Vojtaško, PhD. KTV TUKE
Mgr. Jana Hlaváčová KTV TUKE
Mgr. Matej Timkovič KTV TUKE

Recenzenti:

Zoznam recenzentov sa nachádza na konci zborníka

NÁZOV: Vysokoškolská telesná výchova a šport, pohybová aktivita a zdravý životný štýl 2019

AUTORI: Vojtaško Ľuboš, Hlaváčová Jana, Timkovič Matej

VYDAVATEĽ: Technická univerzita v Košiciach

ROK: 2019

VYDANIE: prvé

NÁKLAD: 50 ks

ROZSAH: 250 strán

ISBN TLAČ: 978-80-553-3306-9

ISBN CD: 978-80-553-2720-4

OBSAH

I. Vedecká sekcia

Adamčák Štefan Komparácia názorov žiakov stredných škôl na vyučovací predmet telesná a športová výchova na Slovensku	6-15
Adamčák Štefan, Kozaňáková Anna Vyučovanie športových hier z pohľadu učiteľov primárneho stupňa vzdelávania v okrese Stropkov	16-23
Blanár Michal, Brodání Jaroslav, Kováčová Natália, Czaková Monika, Šiška Ľuboslav Výbušnosť dolných končatín a dynamická rovnováha ako faktory determinujúce korčuľarský výkon v ľadovom hokeji	24-31
Buková Alena, Petříčková Lucia, Horbacz Agata, Dračková Dana Informovanosť pacientov s kardiovaskulárnym ochorením o význame pohybovej aktivity pri liečbe ich ochorenia	32-38
Durdová Irena Tělesná výchova a sport vysokoškolské mládeže	39-45
Kapalo Peter Vetranie v miestnosti na cvičenie	46-51
Kaško Dávid, Uher Ivan, Címboláková Iveta Korekcia vybraných pohybových vzorov vysokoškolákov	52-61
Korvas Pavel, Koťová Markéta, Horáková Pavlína Stárnutí, zdraví a kvalita pohybové dovednosti	62-67
Kováčová Natália, Šimonek Jaroslav Radosť z pohybu ako determinant pohybovej aktivity a kvality života 10 ročných detí	68-75
Kružliak Martin, Baisová Karin Komparácia vzťahu študentov k pohybovým a športovo – rekreačným aktivitám v rokoch 2010 až 2018 na Technickej univerzite vo Zvolene	76-81
Martinová Michaela Střelba za situací ovlivňujících nervovou soustavu střelce – vyhodnocení experimentu	82-85
Murín Peter, Švický Rastislav Vybrané faktory vonkajšieho zaťaženia študentov Technickej univerzity v Košiciach vo volejbale v prípravnej hre 3:3	86-91
Nagyová Lenka, Ondrušová Lucia, Koláriková Andrea Vzťah medzi objektívnou a subjektívnou metódou hodnotenia intenzity zaťaženia na hodinách aerobiku vo vode a spinningu	92-98
Pavúková Katarína Používané obranné systémy Slovenska na majstrovstvách sveta kadetiek v hádzanej 2016	99-103
Stackeová Daniela, Barešová Tereza Poruchy příjmu potravy u dívek soutěžících ve sportovním a fitness aerobiku	104-111
Střeščíková Radka, Svobodová Zora Komparace postojů ke sportovní pohybovým aktivitám studentů mu Brno v letech 2005 a 2014	112-117
Švický Rastislav, Hlaváčová Jana, Murín Peter Faktory rýchlostných schopností ovplyvňujúce športový výkon vo futbale	118-125
Tibenská Martina, Nagyová Lenka, Ludvig Dalibor, Medeková Helena Dynamika zmien vybraných somatických ukazovateľov študentov s diferencovanou úrovňou motorickej výkonnosti	126-133
Tokár Michal, Bežák Michal, Sobota Martin Funkčná diagnostika pohybu u mladých hokejistov	134-140
Vážan Róbert, Lovásová Veronika, Ludvig Dalibor Vzťah študentov 1. ročníka LF UK k pohybovým aktivitám a športu	141-145
Vojtaško Ľuboš, Hančin Peter, Liptáková Erika Vybrané aspekty rekreačnej cyklistiky košického regiónu z hľadiska intersexuálnej a vekovej diferenciácie	146-150
Vojtaško Ľuboš, Vasilišin Daniel, Murín Peter, Ludvig Dalibor Súčasný pohľad na outdoorové aktivity vo výučbe telesnej výchovy na Technickej univerzite v Košiciach	151-158

II. Teoretická sekcia

Cimboláková Iveta, Uher Ivan, Cimbolák Marek Príчины náhleho úmrtia pri športovom výkone	160-165
Dračková Dana, Buková Alena, Junger Ján, Horbacz Agata Podpora pohybovej aktivity v prevencii civilizačných ochorení	166-171
Hlaváčová Jana, Hančin Peter, Harčarik Vladimír Výučba carvingu na katedre telesnej výchovy, Technickej univerzity v Košiciach	172-177
Horbacz Agata, Buková Alena, Dračková Dana Možnosti pohybových aktivít seniorov v Košickom regióne ako prevencia pred civilizačnými ochoreniami	178-184
Horizalová Kristína, Timkovič Matej, Vojtaško Ľuboš Štruktúrálna zmena a súčasný stav skupinových pohybových aktivít na Technickej univerzite v Košiciach	185-189
Ludvig Dalibor, Tibenská Martina, Nagyová Lenka, Tokár Michal Vysokohorská turistika ako bloková forma výučby na Farmaceutickej fakulte UK v Bratislave	190-196
Priganc Filip, Socha Ľuboš, Socha Vladimír Relaxačno - aktivačné techniky ako nástroj zvládania záťažových situácií	197-204
Ráčková Mariana, Tkáčová Renáta, Antolíková Sandra Vplyv masovokomunikačných médií na zdravý životný štýl	205-210
Roháčová Tatiana, Kyrychuk Anzhela, Zahatňanská Mária Zosúladenie pracovného a osobného života ako významný faktor kvality života	211-218
Švedová Milena Pole dance – atraktívna športová aktivita	219-224
Tkáčová Renáta, Ráčková Mariana, Steingartner William Stres ako fenomén súčasnej doby	225-229
Tkáčová Renáta, Poráčová Janka Fyzická nečinnosť - problém verejného zdravia	230-235
Zahatňanská Mária, Roháčová Tatiana, Kyrychuk Anzhela Príznaky, príčiny a zdroje učiteľského stresu	236-241
Žigala Marián, Dovičák Martin Headis - nový šport vo výučbe na Technickej univerzite v Košiciach	242-247

VYUČOVANIE ŠPORTOVÝCH HIER Z POHL'ADU UČITEĽOV PRIMÁRNEHO STUPŇA VZDELÁVANIA V OKRESE STROPKOV

Štefan ADAMČÁK¹, Anna KOZAŇÁKOVÁ²

¹Katedra telesnej výchovy a športu FF UMB, Banská Bystrica, Slovensko

²Katedra telesnej výchovy a športu Akadémie PZ, Bratislava, Slovensko

ABSTRAKT

Autori v príspevku prezentujú výsledky prieskumu, zameraného na názory učiteľov primárneho stupňa vzdelávania na športové hry. Prieskumnú vzorku tvorilo 48 učiteľov primárneho stupňa vzdelávania v okrese Stropkov. Nosnou metódou bola anketa, vyhodnocovaná z aspektu intersexuálnych rozdielov. Výsledky prieskumu poukazujú na fakt, že predmet telesná a športová výchova je najobľúbenejším vyučovacím predmetom pre 38,89% mužov a iba pre 10% žien. Všetky štyri kolektívne športové hry uvedené v ISCED-e vyučuje iba 44,44% mužov a 40% žien. Najviac obľúbenou športovou hrou vyučovanou učiteľmi v rámci tematického celku manipulačné, prípravné a športové hry je futbal s výraznou dominanciou u mužov, pričom rozdiely odpovedí z pohľadu intersexuality boli štatisticky významné na hladine $p < 0,05$. Športovú hru tenis v priemere nevyučuje viac ako 35% učiteľov primárneho stupňa vzdelávania.

KLÚČOVÉ SLOVÁ

Športové hry. Učítelia primárneho vzdelávania. Základná škola.

ÚVOD

Medzi základné životné potreby človeka patrí okrem príjmu potravy, spánku, dýchania, atď. aj potreba pohybu. Pohybová aktivita dáva vo svojej podstate priestor objavovať, má vysoký emocionálny náboj, ktorý poskytuje širokú paletu emócií podieľajúcich sa na aktivite tejto činnosti. Dostatok pestrých emočných podnetov uspokojuje potrebu zážitkovosti. Tie môžu byť v prípade deficitu nahradzované inými podnetmi, ktoré sú spoločensky neakceptovateľné a dokonca deštrujúce na vyvíjajúcu sa osobnosť dieťaťa. Pedagogika uvažuje o pohybe ako základnom fenoméne rozvoja človeka. Už Komenský zdôrazňoval význam pohybu nielen v zmysle telesnom, ale aj duchovnom. Pozitívny vplyv pohybu je dokázaný na intelektový rozvoj v rannom detstve, pri rozvoji pohybových schopností a utváranie osobnosti v dospelosti. Pohyb tvorí jadro vývoja človeka a má významný vplyv na rozvoj reči, sociálneho správania a kognitívnych schopností (Zuzková 2007).

Spoločenský jav, v ktorom sa uskutočňuje cieľavedomé pôsobenie na telesné zdokonalenie človeka, označujeme ako telesná a športová výchova. Vilímová (2009) ju charakterizuje ako cieľavedomú výchovnú a vzdelávaciu činnosť pôsobiacu na telesný a pohybový vývoj človeka, smerujúcu k upevňovaniu jeho zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Súčasne slúži k získaniu základného teoretického a praktického telovýchovného vzdelania s cieľom vytvoriť u človeka trvalý vzťah k pohybovej činnosti. Tábořský (2004) telesnú a športovú výchovu považuje za zložku, ktorá je neoddeliteľnou súčasťou celkovej, globálnej, všestrannej výchovy človeka. Popri špecifickej funkcii v oblasti vplyvu na telesné zdokonalenie sa vyzdvihujú jej vplyvy pôsobiace na výchovu a vzdelávanie.

Je všeobecne známe, že v systéme telesnej a športovej výchovy dôležité miesto zaujímajú športové hry. Patria k najobľúbenejším a najrozšírenejším formám aktivít a pri kvalitnom vedení môžu účinne pomáhať pri všestrannom rozvoji osobnosti. Svojím rozličným zameraním poskytujú bohatú náplň a pomáhajú regenerovať duševné sily a preto sú účinným výchovným prostriedkom (Hátlová, 2009). O vysokej miere obľúbenosti športových hier v rôznych vekových skupinách sa dozvedáme napr. z prác Antalu a kol. (2012), Nemca-Nemcovej (2012), Beťáka (2014) a i. Ich vysokú popularitu si vysvetľujeme pre ich akčnosť, rozmanitosť pohybových činností, súťaživosť, presne stanovené pravidlá a motiváciu. So športovými hrami

– ich základmi sa žiaci základných škôl stretávajú už v primárnom vzdelávaní a z vyššie uvedených dôvodov sme sa v našom príspevku zamerali na túto oblasť telesnej výchovy.

CIEĽ

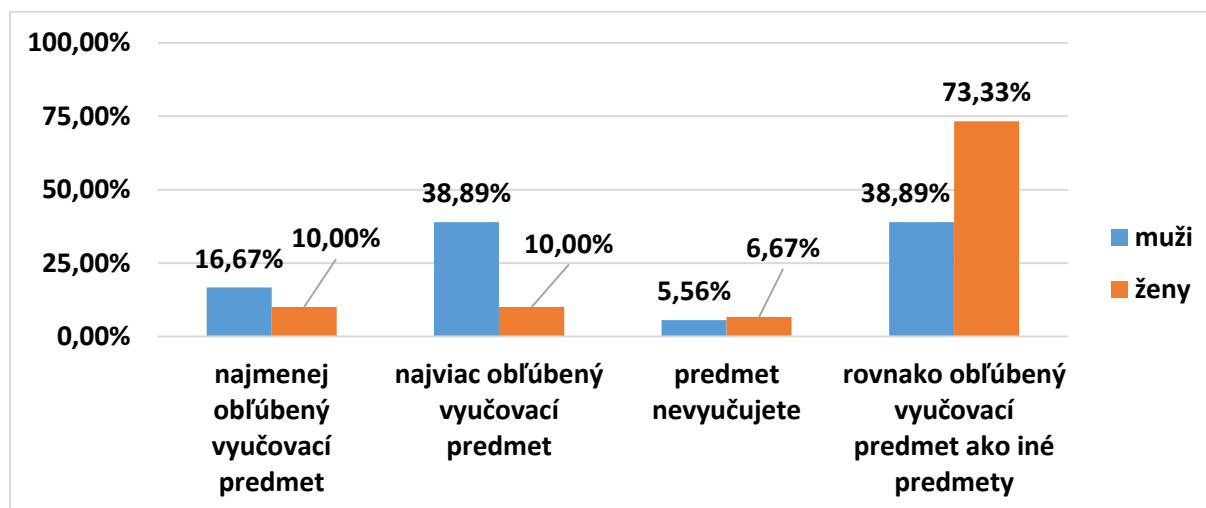
Zistiť aktuálny stav vyučovania športových hier z pohľadu učiteľov primárneho stupňa vzdelávania v okrese Stropkov.

METODIKA

Prieskum prebiehal na vybraných základných školách v okrese Stropkov. Do prieskumu, ktorý sme realizovali v rokoch 2018 a 2019 bolo zapojených 48 učiteľov vyučujúcich telesnú a športovú výchovu na primárnom stupni základných škôl. Z uvedeného počtu bolo 30 žien a 18 mužov. Výsledky sme vyhodnocovali z pohľadu intersexuálnych rozdielov (muži/ženy) v percentách ako aj za pomoci Chí-kvadrát testu. Hladinu štatistickej významnosti sme zisťovali na hladine $p < 0,01$ a $p < 0,05$. Nosnou metódou bola anketa, ktorá bola vyhodnocovaná prostredníctvom programu TAP3 firmy GAMO Banská Bystrica.

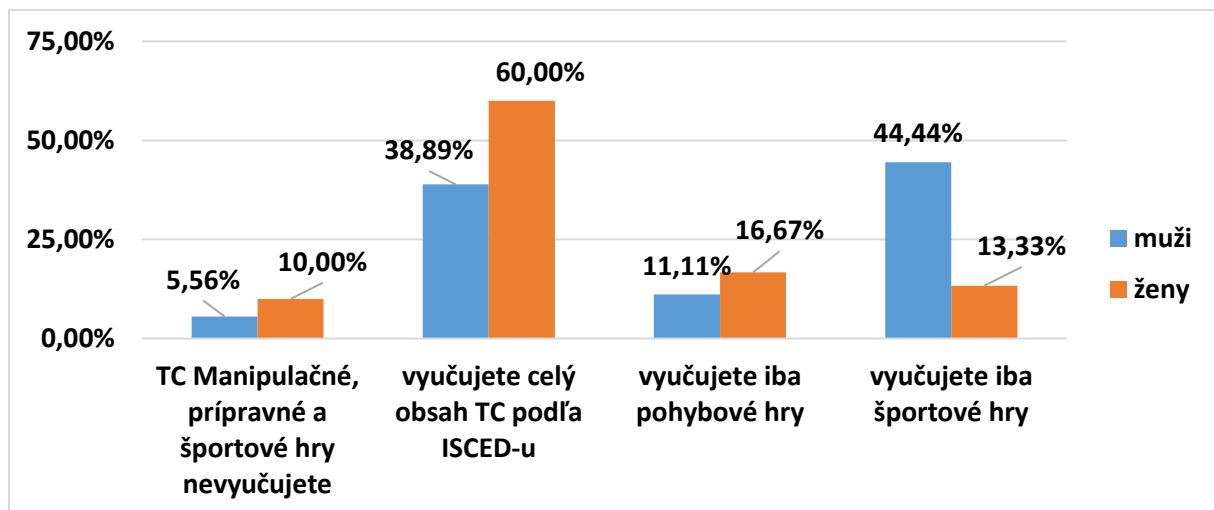
VÝSLEDKY

V prvej otázke ankety sme sa respondentov pýtali na obľúbenosť vyučovania predmetu telesná a športová výchova v porovnaní s ostatnými vyučovacími predmetmi. Zistili sme, že u 73,33% žien a 38,89% mužov je predmet telesná a športová výchova rovnako obľúbený z pohľadu vyučovania ako iné predmety. Za najmenej obľúbený vyučovací predmet ho považuje 10% žien a 16,67% mužov (Obr. 1). Predmet telesná a športová výchova nevyučuje u oboch pohlaví menej ako 7% respondentov.



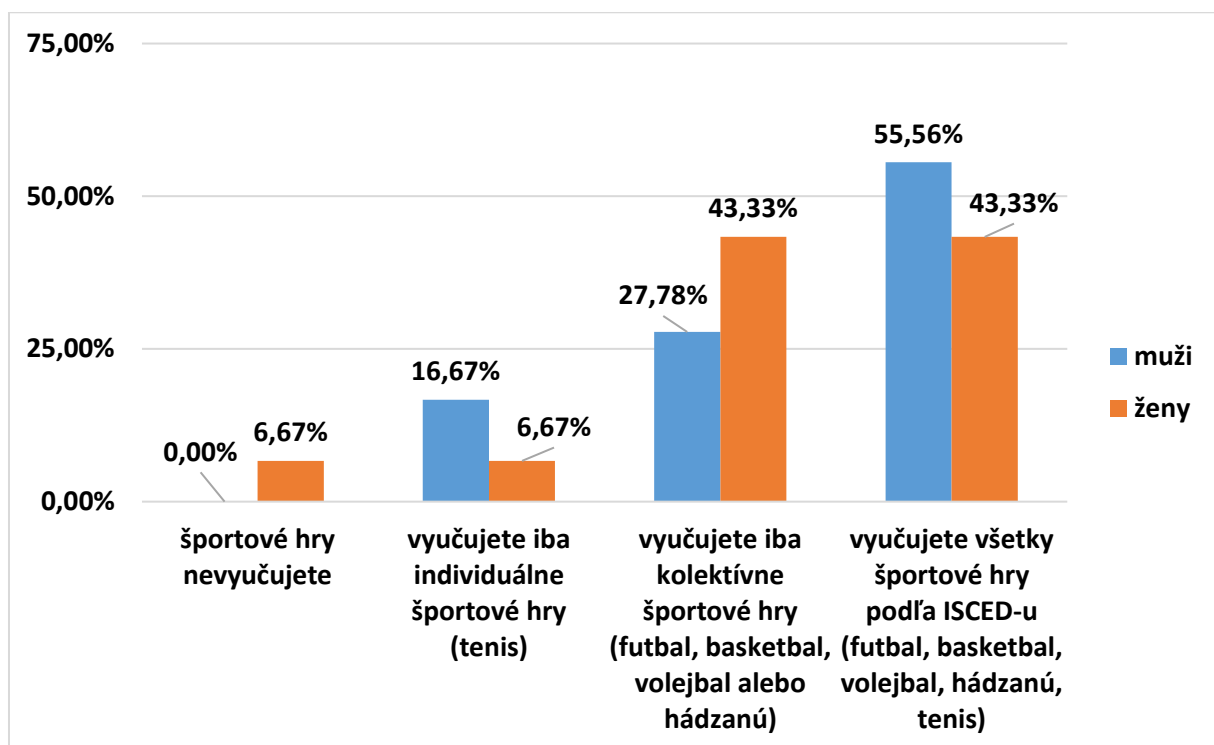
Obrázok 1: Obľúbenosť vyučovania predmetu telesná a športová výchova učiteľmi
Zdroj: vlastné spracovanie, 2019

Následne sme predpokladali, že vzťah učiteľov k športovým hrám na hodinách telesnej výchovy, bude priamo úmerný vzťahu žiakov k športovým hrám. Lokša a Lokšová (1999) uvádzajú, že tento vysoký záujem žiakov je potrebné využiť, pretože ak u žiakov prevláda vnútorná motivácia, vykazujú na hodinách vyššiu úspešnosť, aktivitu a celkove navštevujú školu radšej a aj ich absencia na takýchto hodinách je menšia. Z uvedeného dôvodu sme sa preto respondentov v nasledujúcej otázke pýtali, čo vyučujú v rámci TC (tematického celku) manipulačné, prípravné a športové hry. Výsledky poukazujú na zodpovedný prístup zo strany opýtaných učiteľiek, nakoľko až 60% vyučuje celý obsah TC (tematického celku) podľa ISCED-u. U mužov percentuálne dominovalo vyučovanie iba športových hier a to u 44,44% opýtaných učiteľov. TC manipulačné, prípravné a športové hry nevyučuje 10% žien a 5,56% mužov. Z hľadiska štatistickej významnosti sme nezistili štatisticky významné rozdiely v odpovediach mužov a žien ($p = 0,1205$).



Obrázok 2: Vyučovanie TC manipulačné, prípravné a športové hry učiteľmi
Zdroj: vlastné spracovanie, 2019

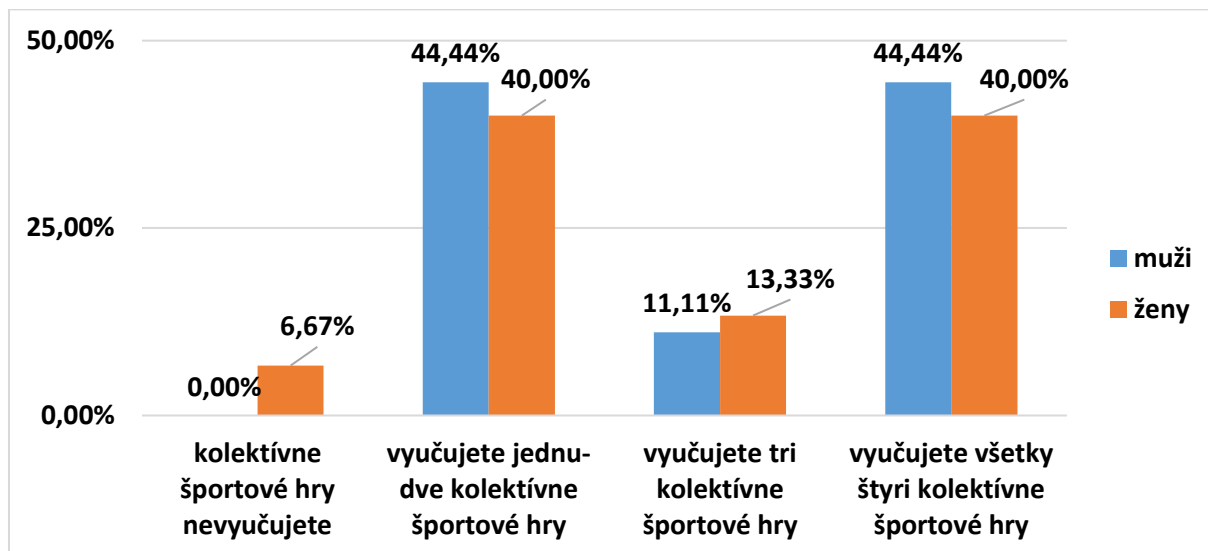
V nasledujúcej otázke sme sa zamerali na športové hry a ich vyučovanie učiteľmi v rámci TC manipulačné, prípravné a športové hry. Všetky športové hry podľa ISCED-u vyučuje 55,56% mužov a 43,33% žien. Percentuálne rovnakú odpoveď a to 44,33% sme zaznamenali u žien aj pri druhej možnosti odpovede, kde uviedli, že vyučujú iba kolektívne športové hry. S negatívnou odpoveďou sme sa stretli len u 6,67% žien, ktoré športové hry nevyučujú. Komparáciou výsledkov z pohľadu intersexuálnych rozdielov sme nezaznamenali štatisticky významné rozdiely v odpovediach – $p=0,3398$.



Obrázok 3: Vyučovanie športových hier v rámci TC Manipulačné, prípravné a športové hry
Zdroj: vlastné spracovanie, 2019

Výskumy viacerých autorov Tábořský, 2004; Nemec – Nemcová, 2012; Marinica, 2014; Kubiš, 2014; Beňák (2014) a i. poukazujú na skutočnosť, že kolektívne športové hry sú veľmi radi vyučované učiteľmi, ako aj najviac obľúbené medzi žiakmi základných škôl. Preto sme nasledujúcu otázku formulovali tak, aby sme zistili počet kolektívnych športových hier, ktorí

učitelia vyučujú počas svojich hodín telesnej a športovej výchovy. Rovnaké percentuálne odpovede u oboch pohlaví, a to 40% žien a 44,44% mužov sme zaznamenali pri odpovedi „všetky štyri kolektívne športové hry“, ako aj pri odpovedi „jednu – dve kolektívne športové hry“. Ani pri vyhodnotení tejto otázky sme štatisticky významné rozdiely v odpovediach mužov a žien nezaznamenali ($p=0,717$).

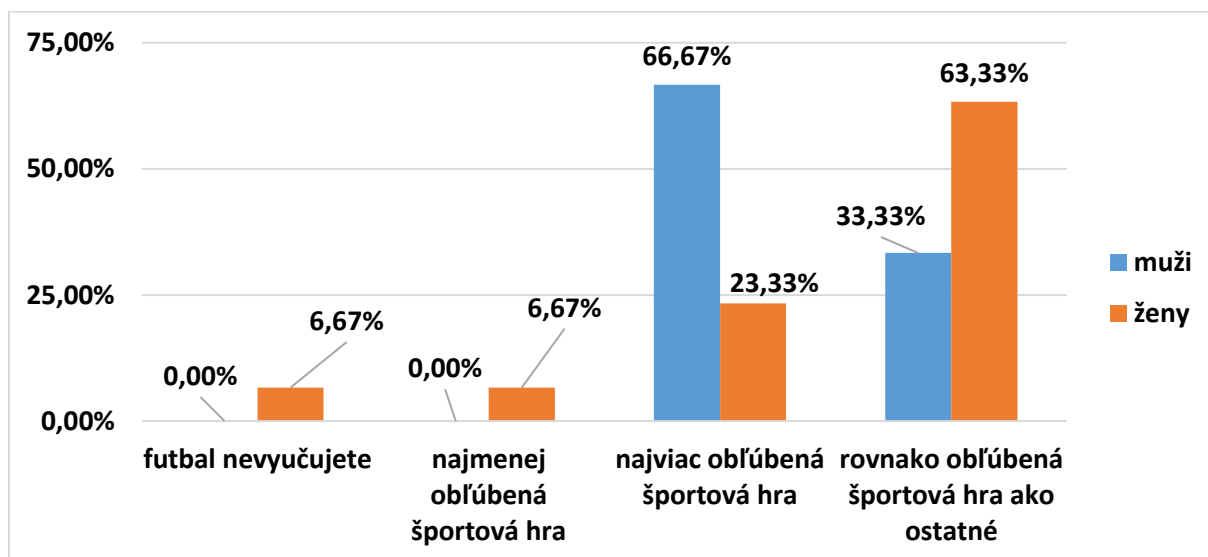


Obrázok 4: Vyučovanie kolektívnych športových hier v rámci TC manipulačné, prípravné a športové hry učiteľmi

Zdroj: vlastné spracovanie, 2019

Nasledujúcou otázkou ankety sme zisťovali obľúbenosť vyučovania kolektívnej športovej hry futbal v rámci TC manipulačné, prípravné a športové hry. Viacerí autori napr. Slezák - Melicher (2008), Antala a kol. (2012). uvádzajú, že je jednou z najobľúbenejších kolektívnych športových hier u žiakov – chlapcov. Kačáni (2000) dodáva, že ju hrajú tisíce hráčov v každej krajine a sledujú ju priaznivci na celom svete.

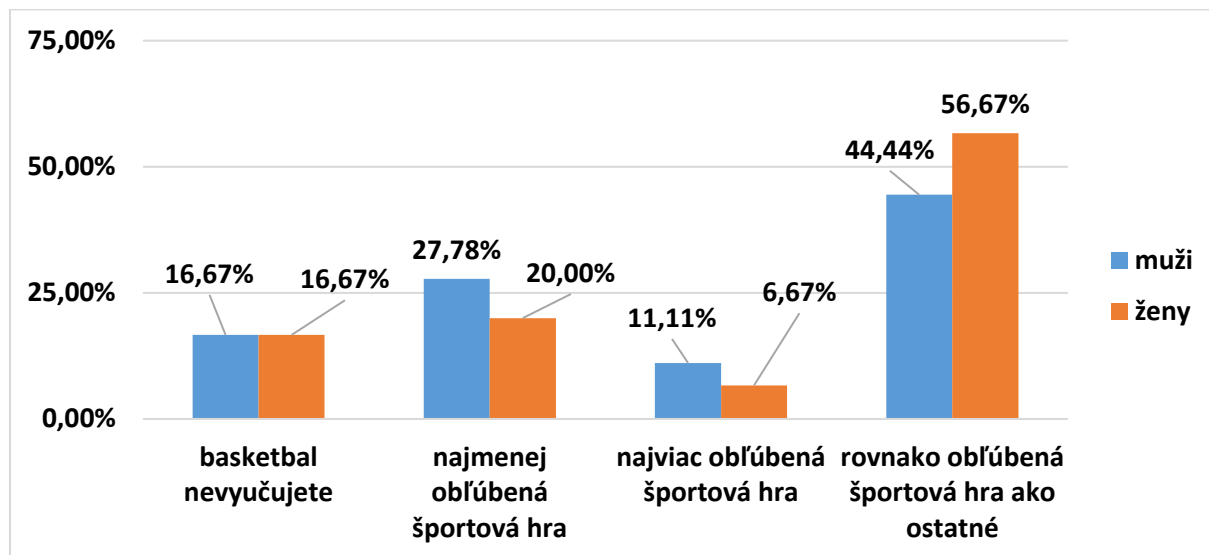
U viac ako 66,67% mužov je najobľúbenejšou vyučovanou kolektívnou športovou hrou, čo sme aj predpokladali. Rovnako obľúbenou ako ostatné je u 63,33% opýtaných žien. Futbal nevyučuje 6,67% žien (Obr. 5). Odpovede respondentov z pohľadu intesexuálnych rozdielov boli štatisticky významné na hladine $p<0,05$ ($p=0,0214$).



Obrázok 5: Obľúbenosť vyučovania kolektívnej športovej hry futbal v rámci TC manipulačné, prípravné a športové hry učiteľmi

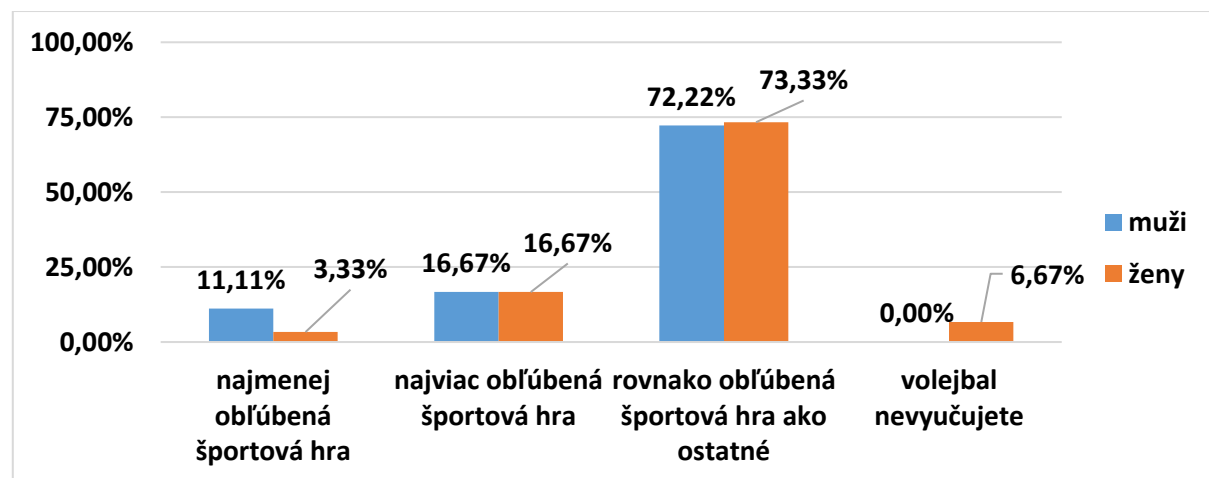
Zdroj: vlastné spracovanie, 2019

Učiteľov sme sa následne pýtali, na obľúbenosť vyučovania kolektívnej športovej hry basketbal. Naše výsledky poukazujú (obr. 6), že športová hra basketbal je rovnako obľúbená ako ostatné u 56,67% žien a 44,44% mužov. Najmenej obľúbená je u 20% žien a 27,78% mužov, basketbal nevyučuje 16,67% mužov a žien. Odpovede respondentov z hľadiska intersexuálnych rozdielov neboli štatisticky významné ($p=0,8287$).



Obrázok 6: Obľúbenosť vyučovania kolektívnej športovej hry basketbal v rámci TC manipulačné, prípravné a športové hry učiteľmi
Zdroj: vlastné spracovanie, 2019

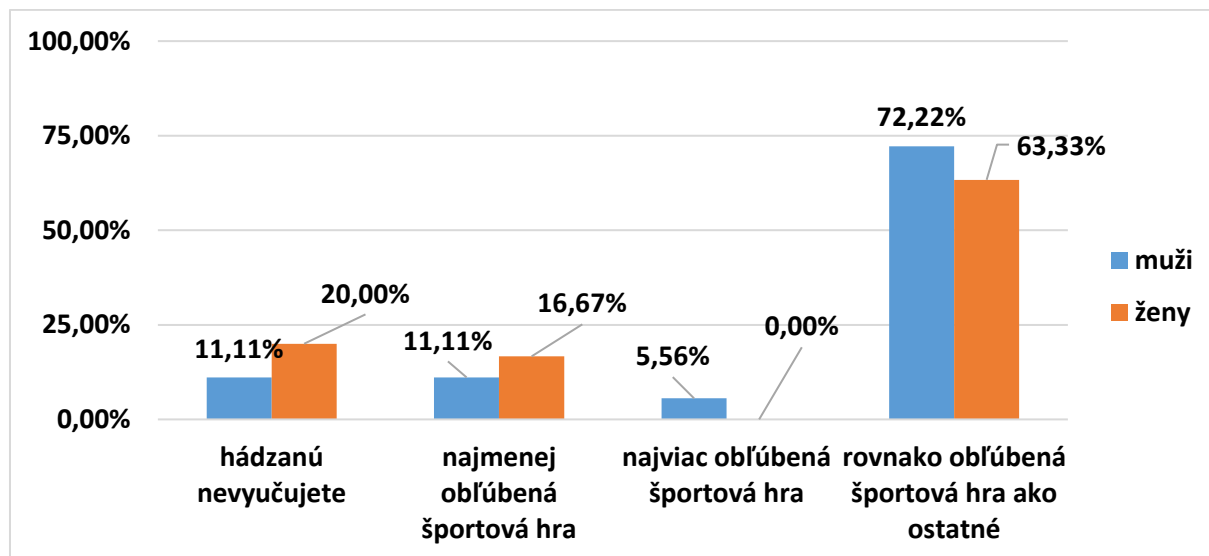
Ďalšia otázka ankety bola zameraná na kolektívnu športovú hru volejbal a jej obľúbenosť vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy u našej prieskumnej vzorky učiteľov. Podľa Antalu a kol. (2012) je na hodinách telesnej a športovej výchovy najžiadanejšou činnosťou z pohľadu dievčat, za ktorý sa podľa jeho prieskumu vyjadrilo 149 z 662 opýtaných žiakov základných škôl. Popularita volejbalu v skupine dievčat vyplýva z jej zaujímavého a pestrého obsahu, ale aj s faktom, že hráči neprichádzajú do osobného kontaktu so súperom (Semetka a kol. 1989). My sme v našom prieskume zistili, že športová hra volejbal je pre 16,67% mužov ale aj žien najviac obľúbenou vyučovanou športovou hrou (obr. 7). U viac ako 72% percent respondentov oboch pohlaví je volejbal rovnako obľúbená športová hra ako ostatné športové hry. Pri vyhodnotení tejto otázky sme z pohľadu pohlavia nezistili štatisticky významné rozdiely ($p=0,5142$).



Obrázok 7: Obľúbenosť vyučovanie kolektívnej športovej hry volejbal v rámci TC manipulačné, prípravné a športové hry učiteľmi
Zdroj: vlastné spracovanie, 2019

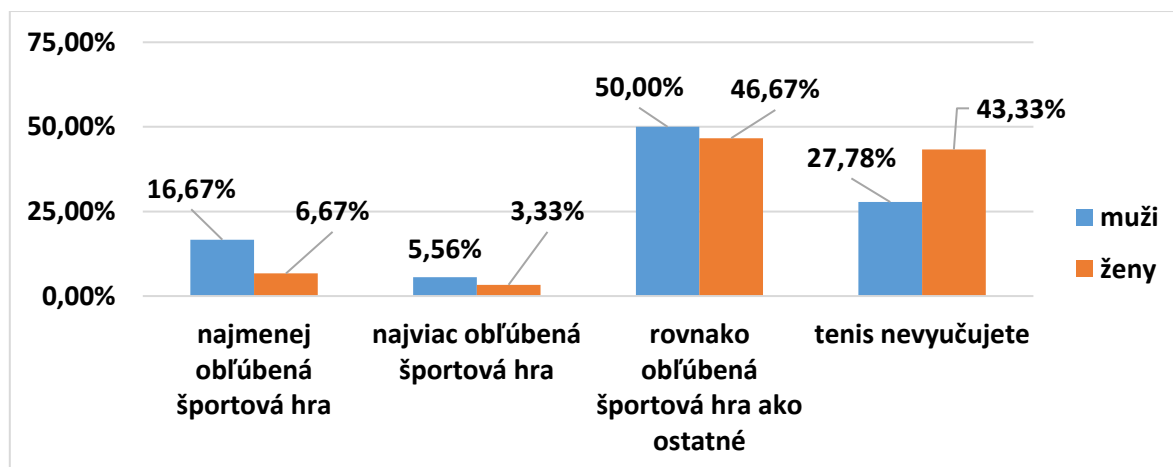
Hádzaná patrí medzi štyri základné loptové hry, ktorým sa v školskej telesnej výchove venuje veľká pozornosť. Hráč hádzanej musí byť morálne vyspelý, pretože hádzaná je tvrdá, bojovná, rýchla a dynamická hra. Medzi charakteristické vlastnosti hráča patrí bojovnosť, húževnatosť, odolnosť, vôľa po víťazstve a disciplinovanosť. Po zvládnutí základných herných činností umožňuje vo veľmi krátkom čase čo najväčšiemu počtu žiakov školského veku vstúpiť do hry (Šemetka a kol.1989).

Vychádzajúc z výsledkov prieskumu môžeme konštatovať, že najviac percent respondentov (63,33% žien a 72,22% mužov) považuje aj túto športovú hru za rovnako obľúbenú-vyučovanú ako ostatné športové hry. Hádzanú nevyučuje 20% žien a 11,11% mužov (obr. 8). Ani pri vyhodnotení tejto otázky sme štatisticky významné rozdiely v odpovediach mužov a žien nezaznamenali ($p=0,4625$).



Obrázok 8: Obľúbenosť vyučovanie kolektívnej športovej hry hádzaná v rámci TC manipulačné, prípravné a športové hry učiteľmi
Zdroj: vlastné spracovanie, 2019

V poslednej otázke sme zisťovali obľúbenosť vyučovania tenisu. Rovnakú obľúbenosť jeho vyučovania označilo 46,67% žien a 50% mužov. Tenis nevyučuje 43,33% žien a 27,78% mužov (obr.9), čo dozaista súvisí nielen s priestorovými ale aj materiálnymi podmienkami pre jeho vyučovanie. Odpovede respondentov z hľadiska intersexuálnych rozdielov neboli štatisticky významné ($p=0,5796$).



Obrázok 9: Obľúbenosť vyučovania individuálnej športovej hry tenis v rámci TC manipulačné, prípravné a športové hry učiteľmi
Zdroj: vlastné spracovanie, 2019

ZÁVER

V školskej edukácii primárneho vzdelávania telesnú a športovú výchovu chápeme ako zásadný faktor podporovania a rozširovania pohybovej aktivity žiakov, ktorý je dôležitým činiteľom základnej zdravotnej prevencie. Parciálna voľnosť výberu obsahu edukácie, umožňuje pedagógom prispôbiť si obsah z viacerých hľadísk napr. materiálnych, priestorových a i. Vzájomná konfrontácia názorov mužov a žien prieskumného súboru na obľúbenosť vyučovania tematického celku športové hry nám poukázala na nasledovné skutočnosti:

- ✓ pre 73,33% žien je telesná a športová výchova rovnako obľúbený vyučovací predmet ako ostatné predmety a iba 10% žien uviedlo, že je to najobľúbenejší vyučovací predmet;
- ✓ pre 38,89% mužov je predmet telesná a športová výchova najobľúbenejším vyučovacím predmetom, ale zároveň aj rovnako obľúbený vyučovací predmet ako ostatné predmety;
- ✓ celý tematický celok podľa ISCED-u vyučuje 60% žien a iba 38,89% mužov;
- ✓ iba 44,44% mužov a 40% žien vyučuje všetky štyri kolektívne športové hry uvedené v ISCED-e;
- ✓ najviac obľúbenou športovou hrou vyučovanou mužmi v rámci tematického celku manipulačné, prípravné a športové hry je futbal, s frekvenciou odpovedí 66,67% a u z pohľadu žien taktiež futbal s frekvenciou odpovedí 23,33%, pričom rozdiely odpovedí boli štatisticky významné na hladine $p < 0,05$;
- ✓ športovú hru basketbal nevyučuje 16,67% mužov a 16,67% žien;
- ✓ športovú hru tenis nevyučuje 27,78% mužov a 43,33% žien.

Z pohľadu vyučovania športových hier v primárnej edukácii je potrebné, aby si učitelia uvedomili, postrehli, čo žiakom pri ich vyučovaní prekáža, čo ich nezaujíma a na druhej strane, o čo majú záujem, pretože ak budú hodiny nudné, opakujúce sa bez náboja bude to smerovať k inaktivite žiakov. Športové hry ponúkajú širokú ponuku hier (tradičného ale aj netradičného charakteru), ktoré nie sú ani z priestorového ale ani z materiálneho vybavenia náročné, záleží len na učiteľoch ako sa s ich výučbou „popasujú“. Vhodne začlenené, realizované športové hry v telovýchovnom procese chápeme ako atraktívny nástroj na prirodzené, nevtieravé zlepšenie a zvýšenie pohybovo-športovej aktivity u žiakov všetkých stupňov škôl.

BIBLIOGRAFICKÉ ODKAZY

- ADAMČÁK, Š. - NEMEC, M. 2010. Pohybové hry a školská telesná a športová výchova. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2010, 209 s.
- ANTALA A KOL. 2012. Telesná a športová výchova v názoroch žiakov základných a stredných škôl. NŠC, FTVŠ UK Bratislava: END, spol. s r.o. Topoľčianky, 2012, 168 s.
- BEŤÁK, B. 2014. Pohybové a športové aktivity vo voľnom čase žiakov stredných škôl v Poprade. In Telesná výchova a šport v živote človeka: recenzovaný zborník vedeckých prác. Zvolen: Technická univerzita, 2014, s. 76-85.
- HÁTLOVÁ, B. 2009. Psychologické aspekty ontogenetického vývoje motoriky v detskom a dospelom veku. In Tělo. Vých. Sport Mlád., roč. 75, č. 4, s. 5-8.
- KAČÁNI, L. 2000. Futbal, teória a prax hernej prípravy. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2000, 143s.
- KUBIŠ J. 2014. Vzťah žiakov základných škôl v regióne Detva k pohybovým aktivitám. In Zborník „Pohyb a zdravie“. Trenčín: Fakulta zdravotníctva, Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne, 2014, s. 71-78.
- LOKŠA, J.- LOKŠOVÁ, I. 1999. Pozornosť, motivácia, relaxácia a tvorivosť detí vo škole : [teoretická východiska a praktické postupy, hry a cvičenia]. 1. vyd. Praha: Portál, 1999, 199s.
- MARINICA, M. 2014. Netradičné športové a pohybové hry na hodinách telesnej výchovy. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 2014, 47s.
- NEMEC, M – NEMCOVÁ, L. 2012. Športové hry a voľný čas detí staršieho školského veku. In Exercitatio corporis - motus – salus, 2012, roč. 4, č. 2, s. 139-146.

- SLEZÁK J.- MELICHER, A. 2008. Analýza záujmovej telesnej výchovy v súčasných podmienkach. In Telesná výchova a šport, zdravie a pohyb. Prešov: MPC Bratislava, alokované pracovisko Prešov, 2008, s. 46-56.
- ŠEMETKA, M. A KOL. Športová príprava. Bratislava: SPN, 1989, 141s.
- TÁBORSKY, F. 2004. Sportovní hry. Praha: Grada Publishing, a. s., 2004, 164s.
- VILÍMOVÁ, V. 2009. Didaktika tělesné výchovy. Brno: Masarykova univerzita, 2009, 144s.
- ZUZKOVÁ, K. 2007. Deti a šport z psychologické stránky. In NSC revue : odborný časopis Národného športového centra, roč. 3, č.1, 2007, s.16-18.

Štefan ADAMČÁK, doc. PaedDr., PhD.

Univerzita Mateja Bela, Filozofická fakulta, Katedra telesnej výchovy a športu, Tajovského ul. 40, 97401, Banská Bystrica, Slovenská republika
stefan.adamcak@umb.sk

Anna KOZAŇÁKOVÁ, npor. PaedDr. PhD.

Akadémia Policajného Zboru, Katedra telesnej výchovy a športu, Sklabinská 1, 83601, Bratislava, Slovenská republika
anna.kozanakova@minv.sk

VYSOKOŠKOLSKÁ TELESNÁ VÝCHOVA A ŠPORT, POHYBOVÁ AKTIVITA A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL 2019
2. ročník

Ľuboš Vojtaško, Jana Hlaváčová, Matej Timkovič,
Technická univerzita v Košiciach, Katedra telesnej výchovy, 2019

ISBN TLAČ 978-80-553-3306-9
ISBN DVD 978-80-553-2720-4