
OBSAH

Úvod	9
O publikaci	13
O autorech	14
1. Neurolingvistika ve vztahu k vyučování cizím jazykům	15
<i>(Martin Lachout)</i>	
1.1 Lokalizace jazykových oblastí v mozku	16
1.2 Empirické výzkumy zpracování řeči u simultánně a sekvenčně bilingvních osob	22
1.3 Didaktické závěry	26
Literatura	29
2. Řečová produkce při osvojování cizích jazyků	31
<i>(Martin Lachout)</i>	
2.1 K termínům řečová produkce a řečová percepce	31
2.2 Modely řečové produkce	36
2.2.1 Obecně o modelech	36
2.2.2 Garrettův model	38
2.2.3 Leveltův model	40
2.2.4 Leont'jevův model	46
2.3 Didaktické závěry	47
Literatura	49
3. Výuka cizích jazyků zaměřená na žáka	50
<i>(Věra Janíková)</i>	
3.1 Individuální zvláštnosti žáka při učení se cizímu jazyku	51
3.2 Celostní učení	54

3.3	Činnostně zaměřená výuka	55
3.4	Autonomní učení	58
3.4.1	Strategie učení	60
3.5	Učení se cizímu jazyku pomocí řešení úloh řečového typu	63
3.6	Projektová metoda	65
3.7	Didaktické závěry: Strategie učení ve výuce	67
3.7.1	Úlohy pro seznamování se s učebními strategiemi	67
3.7.2	Úlohy pro shromažďování učebních strategií ve třídě	69
3.7.3	Úlohy k procvičování strategií	70
	Literatura	74
4.	Emoce a učení se cizímu jazyku	78
	<i>(Pavla Marečková)</i>	
4.1	Emoce z hlediska psychologie učení	79
4.1.1	Emoce a motivace	79
4.1.2	Emoce a kognitivní procesy	80
4.1.3	Vliv pozitivních a negativních emocí na kognitivní procesy	82
4.2	Emoce z hlediska psycholingvistiky	84
4.3	Emocionální složka cizojazyčné výuky	86
4.3.1	Definice pojmu	86
4.3.2	Funkce emocionální složky cizojazyčné výuky	92
4.4	Možnosti posílení emocionální složky cizojazyčné výuky	93
4.5	Praktické náměty do výuky cizího jazyka	95
	Literatura	100
5.	Kreativní psaní ve výuce němčiny	104
	<i>(Pavla Zajícová)</i>	
5.1	Relevance psaní	104
5.2	Asociace	107
5.3	Ekvivalence	113
5.4	Malé formy	120
5.5	Vybrané textové druhy	130
	Literatura	132

6. Němčina jako další cizí jazyk po angličtině	133
<i>(Hana Andrášová)</i>	
6.1 Jazyková politika Evropské unie	134
6.2 Jazyková politika České republiky	136
6.3 Role angličtiny v procesu osvojování němčiny	137
6.4 Příbuzenský vztah němčiny a angličtiny	139
6.5 Vliv angličtiny na němčinu, interference a transfer	141
6.5.1 Vliv angličtiny na němčinu v oblasti lexikosémantické	142
6.6 Didakticko-metodické principy výuky němčiny po angličtině	145
6.7 Nové úkoly pro českou školu	149
6.8 Podněty pro výukovou praxi	151
6.8.1 Ukázky konkrétních cvičení	152
Literatura	156
7. Celoživotní osvojování cizích jazyků na příkladu výuky u dospělých	160
<i>(Kamila Podrápská)</i>	
7.1 Celoživotní učení	161
7.2 Cíle neformálního celoživotního osvojování cizích jazyků	164
7.2.1 Nabídka cizojazyčných vzdělávacích příležitostí	164
7.3 Kognitivní vlastnosti dětí předškolního věku	167
7.4 Kognitivní vlastnosti dospělých	169
7.5 Organizační formy učení a vyučování jako motivační prvek výuky u dospělých	171
7.5.1 Kooperativní učení	172
7.5.2 Učení na stanovištích	173
Literatura	175
Malý slovník odborných pojmů k neurolingvistice	178
Seznam literatury	181
Věcný rejstřík	197