

Obsah

ÚVOD	7
1. HUMANISTICKÉ HNUTIE	9
1.1. Teória osobnosti C. R. Rogersa	10
1.2. Sebaaktualizácia a sebarealizácia podľa A. Maslowa	13
1.3. Prístup zameraný na človeka	14
2. PRÍSTUP ZAMERANÝ NA ČLOVEKA - NONDIREKTÍVNY PRÍSTUP VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	16
2.1. Politika výchovy a vzdelávania zameraného na človeka.	19
2.2. Významné učenie sa vo vzdelávaní	22
3. HUMANISTICKÁ PRÍPRAVA UČITEĽOV	23
3.1. Direktivita versus nedirektivita	23
3.2. Humanizácia výchovy a vzdelávania	24
3.3. Psychologická zložka v osobnostnej príprave učiteľov	28
3.4. Nondirektívny prístup v práci so študentmi	33
4. PROBLEMATIKA UTVÁRANIA NÁZOROV UČITEĽOV NA UPLATŇOVANIE NONDIREKTÍVNEHO PRÍSTUPU	38
4.1. Prehľad doterajších výskumov vysokoškolákov	40
5. ZAMERANIE A METODOLÓGIA VÝSKUMU	43
5.1. Skúmané názory vysokoškolákov	43
5.2. Ciele a hypotézy výskumu	43
5.3. Popis súboru	44
5.4. Metóda výskumu	45
5.5. Organizácia výskumu	46
5.6. Spracovanie výsledkov výskumu	47
6. ANALÝZA HODNOTIACICH NÁZOROV VYSOKOŠKOLÁKOV	48
6.1. Názory študentov na predmet psychológia	48
6.1.1. Zaujímavosť seminárov z psychologických disciplín	48
6.1.2. Významnosť poznatkov z psychológie pre študentov	51
6.1.3. Dôležitosť psychológie v príprave budúcich pedagógov	53
6.2. Atmosféra v študijnej skupine	58
6.2.1. Atmosféra na seminároch z psychológie	59
6.2.2. Aktivita študentov na seminároch	61
6.2.3. Zábavnosť na seminároch z psychológie	64

6.3. Sebaopímanie študentov	69
6.3.1. Empatia vysokoškolákov	69
6.3.2. Kongruencia vysokoškolákov	73
6.3.3. Akceptácia vysokoškolákov	77
7. SKÚSENOSTI A ZÁVERY	83
ABSTRACT	87
LITERATÚRA	88
PRÍLOHA	94