

UNIVERZITA MATEJA BELA V BANSKEJ BYSTRICI
FILOZOFICKÁ FAKULTA

AKTUÁLNY STAV HERNÝCH ZRUČNOSTÍ Z FUTBALU ŽIAKOV
ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Bakalárska práca

20ad1184-e245-4485-9035-9d9949f4f241

UNIVERZITA MATEJA BELA V BANSKEJ BYSTRICI
FILOZOFICKÁ FAKULTA

AKTUÁLNY STAV HERNÝCH ZRUČNOSTÍ Z FUTBALU ŽIAKOV
ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Bakalárska práca

20ad1184-e245-4485-9035-9d9949f4f241

Študijný program: učiteľstvo telesnej výchovy, učiteľstvo technickej výchovy

Študijný odbor: učiteľstvo umelecko-výchovných a výchovných predmetov,
učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy

Pracovisko: Katedra telesnej výchovy a športu

Vedúci bakalárskej práce: PaedDr. Rastislav Kollár, PhD.

ČESTNÉ VYHLÁSENIE

Čestne vyhlasujem že bakalársku prácu som spracoval samostatne pod dozorom svojho školiteľa PaedDr. Rastislava Kollára, PhD. za použitia odbornej literatúry.

Banská Bystrica 2016

.....
Filip Koctúr

POĎAKOVANIE

Ďakujem touto cestou svojmu školiteľovi PaedDr. Rastislavovi Kollárovi, PhD. za pomoc a praktické rady pri písaní bakalárskej práce. Ďalej sa chcem poďakovať svojej rodine, blízkym a priateľke za podporu počas celého obdobia pri písaní svojej práce.

ABSTRAKT

KOCTÚR, Filip: Aktuálny stav herných zručností z futbalu žiakov základnej školy. (Bakalárska práca). Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica, Filozofická fakulta, katedra telesnej výchovy a športu, vedúci bakalárskej práce: PaedDr. Rastislav Kollár, PhD., prvý stupeň – bakalárske štúdium. Banská Bystrica 2016, 51 s.

Cieľom bakalárskej práce bolo zistiť aktuálny stav herných zručností z futbalu na základnej škole. Testovú vzorku tvorili 25 žiaci (len chlapci) 5. a 6. ročníka základnej školy v Selciach. Žiaci navštevovali triedy ktoré nepatria medzi športové. Dvaja testovaný žiaci J.R a J.P sú registrovaný vo futbalovom klube. Pre našu prácu sme použili motorické testy určené pre zistenie herných zručností ako: žonglovanie, slalom s loptou, prihrávka na presnosť po vedení, presná prihrávka a strelba po slalome. Výskum sme realizovali v školskej telocvični v rámci telovýchovného procesu.

Vo výsledkoch sme uviedli tabuľky, ktorých obsahom sú získané hodnoty a pridelené body v jednotlivých testoch. V tabuľkách uvádzame a farebne odlišujeme žiakov, ktorých výkony sú výrazne lepšie a naopak výrazne horšie.

Kľúčové slová: herná činnosť jednotlivca, pubescencia, testovanie, žonglovanie

ABSTRACT

KOCTÚR Filip: A current state of gameplay skills from football of pupils at primary school, Matej Bel University in Banská Bystrica , Faculty of Science, Department of Physical Education and Sport , Head of thesis : PaedDr. Rastislav Kollár , PhD., First degree - bachelor's study . Banská Bystrica 2016

The aim of bachelor thesis was found out a current state of gameplay skills from football of pupil's at primary school. Testing sample was created 25 pupils (only boys) from 5. and 6. Grade of primary school at Selce. Pupils studied at not sport grade. Two tested pupils J.R and J.P are registered at football club. For our work we used motoric exams, which were aimed to find out gameplay skills than: jugglery, slalom with ball, accuracy of pass after keeping the ball, accuracy of pass and shooting after slalom. The research took place at school gymnasium during class of physical education.

In the results we introduced charts, which included found out information and added points in certain tests. In the charts we introduced a colourful different pupils, which achievements are markedly better otherwise markedly worse.

Key words: game action of individuals, pubescence, testing, jugglery.

OBSAH

ÚVOD	9
1 TEORETICKÝ ROZBOR	10
1.1 Futbal	10
1.1.1 Futbal na školách	11
1.1.2 Futbal ako športová hra.....	12
1.1.3 Rozbor hry.....	12
1.2 Štátny vzdelávací program – ISCED 2	12
1.3 Charakteristika obdobia staršieho školského veku – pubescencie.....	14
1.3.1 Telesný vývin.....	15
1.3.2 Kognitívny vývin	15
1.3.3 Sociálny vývin.....	16
1.3.4 Citový vývin.....	16
1.3.5 Motorický vývin.....	16
1.4 Charakteristika zručností	17
1.4.1 Herné zručnosti vo futbale	17
1.4.2 Herná činnosť jednotlivca.....	17
1.4.2.1 Útočné herné činnosti jednotlivca.....	18
1.4.2.2 Obranné herné činnosti jednotlivca.....	19
1.5 Diagnostikovanie	20
1.5.1 Motorické testy	21
1.5.2 Testovanie	21
1.6 Doterajšie výskumy v podobnej téme.....	22
2 CIEĽ, ÚLOHY VÝSKUMU	23
2.1 Cieľ výskumu.....	23
2.2 Úlohy výskumu.....	23
3 METODIKA VÝSKUMU	24
3.1 Charakteristika výskumu	24
3.2 Organizácia výskumu	24
3.3 Metódy získavania údajov	28
3.3.1 Metóda štúdia literárnych prameňov.....	28
3.3.2 Metóda hodnotenia herných činností jednotlivca z futbalu	28
3.4 Metóda spracovania a vyhodnotenia údajov.....	29

4 VÝSLEDKY VÝSKUMU.....	30
ZÁVER A ODPORÚČANIA PRE PRAX.....	39
RESUMÉ	41
BIBLIOGRAFICKÉ ODKAZY	42
ZOZNAM PRÍLOH.....	45

ZOZNAM OBRÁZKOV A TABULIEK

ZOZNAM OBRÁZKOV

Obrázok 1 Herné činnosti jednotlivca	18
Obrázok 2 Test žonglovanie samostatnou nohou	25
Obrázok 3 Test slalom s loptou	26
Obrázok 4 Test prihrávka na presnosť po vedení	26
Obrázok 5 Test presná prihrávka	27

ZOZNAM TABULIEK

Tabuľka 1 Rozdelenie žiakov podľa ročníkov	24
Tabuľka 2 Hodnotenie testu žonglovanie samostatnou nohou žiakov do 12 rokov	25
Tabuľka 3 Hodnotenie testu slalom s loptou žiakov do 12 rokov	26
Tabuľka 4 Hodnotenie testu prihrávka na presnosť po vedení žiakov do 12 rokov	27
Tabuľka 5 Hodnotenie testu presná prihrávka žiakov do 12 rokov	27
Tabuľka 6 Hodnotenie testu streľba po slalome žiakov do 12 rokov	28
Tabuľka 7 Výsledky testu žonglovania samostatnou nohou 5. ročník	30
Tabuľka 8 Výsledky testu žonglovania samostatnou nohou 6. ročník	31
Tabuľka 9 Výsledky testu slalom s loptou 5. ročník	32
Tabuľka 10 Výsledky testu slalom s loptou 6. ročník	32
Tabuľka 11 Výsledky testu prihrávka na presnosť po vedení 5. ročník	33
Tabuľka 12 Výsledky testu prihrávka na presnosť po vedení 6. ročník	34
Tabuľka 13 Výsledky testu presná prihrávka 5. ročník	35
Tabuľka 14 Výsledky testu presná prihrávka 6. ročník	36
Tabuľka 15 Výsledky testu streľba po slalome 5. ročník	37
Tabuľka 16 Výsledky testu streľba po slalome 6. ročník	38

ÚVOD

V našej práci sme sa zaoberali témou Aktuálny stav herných zručností s futbalu žiakov základnej školy v Selciach. Nášho výskumu sa zúčastnilo 25 žiakov. Patrili tu žiaci 5. ročníka v počte 12 a 6. ročníka v počte 13. Účastníci výskumu boli iba chlapci, pretože podľa osnov na 2. stupni základných škôl futbal majú iba chlapci.

Pre zistenie potrebných údajov sme využili metódu pozorovania a testovania. Testov bolo celkovo 5, pričom sme sa inšpirovali testami podľa ktoré uvádzajú Kollár - Adamčák (2007), spracované podľa Holienku (2004). Testy boli zamerané na zistenie úrovne herných zručností zo športovej hry, futbalu. V našej práci sme použili testy: žonglovanie samostatnou nohou, slalom z loptou, prihrávka na presnosť po vedení, presná prihrávka a strelba po slalome. Testovanie sme realizovali v školskej telocvični v Selciach. Žiakov sme testovali približne dve vyučovacie hodiny.

Ako prvé sme si naštudovali dostupnú odbornú literatúru týkajúcu sa našej témy. Podľa nadobudnutých vedomostí sme ďalej vypracovali teoretickú časť nášho výskumu. Našou hlavnou podkapitolou bola téma futbal, v ktorej sme stručne rozobrali jeho charakteristiku, znaky, úlohy, futbal ako športovú hru a rozbor hry. Nasledovala podkapitola štátny vzdelávací program, ktorý sme taktiež stručne charakterizovali a opísali jeho základne znaky, ciele telesnej a športovej výchovy. Charakteristika obdobia staršieho školského veku bola nasledujúca kapitola, ktorú tvoria podkapitoly telesný, kognitívny, sociálny, motorický a citový vývin. Ďalej sme uvideli definíciu herných zručností, rozobrali sme herné činnosti vo futbale, herná činnosti jednotlivca a útočné herné činnosti jednotlivca. Charakterizovali sme diagnostikovanie, motorické testy, testovanie a doterajšie výsledky a výskumy. Ciele a úlohy výskumu sme rozobrali v kapitole 2. V kapitole 3 metodika výskumu sme charakterizovali výskumný súbor, organizáciu výskumu kde sme uviedli jednotlivé testy, metódy získavania údajov, ktorá zahŕňala metódu štúdia literárnych prameňov, metóda hodnotenia herných zručností z futbalu a metódy spracovania a vyhodnotenia údajov. Ako poslednú kapitolu našej práce sme uviedli výsledky a diskusiu výskumu, ktorá zahŕňala spracované údaje v tabuľkách s krátkym popisom. Konečnú časť našej práce tvorí záver a odporúčania pre prax, bibliografické odkazy a zoznam príloh.

1 TEORETICKÝ ROZBOR

1.1 Futbal

Futbal je najobľúbenejšia a najznámejšia športová hra na svete. Prešiel zložitými obmenami a stal sa populárnou hrou všetkých ľudí vo väčšine krajín na celom svete. Futbal si vyžaduje vysoké požiadavky na prípravu hráčov v oblasti pohybovej kultúry, zručnosti práce s loptou, vo zvládnutí kolektívnych akcií. Futbal sa výrazne podieľa na telesnom vývine taktiež upevňuje a posilňuje zdravie športovca, zvyšuje jeho zdatnosť prispieva na jeho morálnych a vôľových vlastnostiach, a v neposlednom rade prispieva k rozvoju osobnosti futbalistu. Futbalovú krásu a dramatickosť neraz použili umelci pre svoje výtvarné dielo, stalo sa predmetom skúmania pre vedcov, v masmédiách ma svoje významné miesto, pre ľudstvo sa stalo dôležitým sociálnym fenoménom (Korček - Krišňan - Mráz, 1982).

Medzi najpopulárnejšie športové hry patrí futbal. Futbal možno hrať všade kde je rovná plocha. Namiesto bránok stačia niekedy napríklad aj kamene. Ako každá športová hra aj futbal poskytuje vzrušenie a pocit uspokojenia. Pre svoju mimoriadnu obľúbenosť vari v ešte väčšej miere ako jeho súrodenci z rodiny loptových športových hier. Futbal je hra dramatická plná napätia a emócií. Drží v strehu myslenie, pozornosť, rýchlosť, obratnosť a presnosť. V kolektíve hráčov sa človek učí spolupráci, disciplíne, kamarátstvu, obetavosti a sebaovládaniu. Dochádza tu taktiež k priamemu kontaktu, súbojom a zrážkam. Futbal – často aj ten rekreačný – sa hráva práve aj za zlého počasia na zlom teréne ktorý býva často pokrytý blatom, vodou preto hráči majú byť zdatní a odolní (Grexa, 1985).

Holienka (2010) uvádza že futbal patrí medzi koordinovane zložené pohyby v odlišných formách cyklických a acyklických pohybov. Počas futbalového zápasu dochádza k striedaniu dvoch hlavných činností, ktoré sú rovnako dôležité pre priebeh hry a patria sem útok a obrana.

Gifford (2006) definuje futbal ako skvelú hru kde v jej priebehu vidieť veľa dynamických akcií, krásu a umenie futbalistov počas ktorých sa zo sedadiel. Stal sa populárnou hrou pre svoju vernosť ktorou si získala veľa nadšencov ktorí začali prežívať túto hru celým telom. Futbal od svojho zrodu až po dnešnú dobu obnáša momenty šťastia, osláv s mementami sklamaní.

Všetky tieto vlastnosti, ktoré obsahuje táto športová hra prispievajú k všestrannému rozvoju žiakov. Vďaka týmto schopnostiam sa deti rozvíjajú nielen fyzicky ale aj psychicky. Zdokonaľuje to aj ich zdravotný stav a imunitný systém. Realizovanie tejto hry kladie veľmi vysoké nároky na celkovú pripravenosť hráčov v oblasti pohybovej kultúry, v presnosti ovládania lopty, aj v oblasti kolektívnych činností. Ovplyvňuje telesný vývin, zvyšuje zdatnosť a odolnosť, rozvíja špeciálne pohybové schopnosti, hlavne rýchlostné, podmienené obratnosťou, silou a vytrvalosťou. Kladne pôsobí na rozvoj sily dolných končatín, bežeckej rýchlosti, postrehu, periférneho videnia a náhleho rozhodovania, ale tiež na zlepšovanie morálnych a vôľových kvalít človeka (Sailerová a kolektív, 1993).

1.1.1 Futbal na školách

Na prvom stupni základných škôl sú športové hry zaradené do obsahu vyučovacieho procesu pre jednotlivé ročníky nasledovne:

1 ročník – 0%, 2 ročník – 15%, 3 ročník – 15%, 4 ročník – 25%.

Na druhom stupni sú športové hry najpopulárnejšiu a najčastejšou pohybovou aktivitou v školskej telesnej výchove. Základný obsah učiva sa zameriava na vybrané informácie (pravidlá, terminológia, základný popis herných činností, plánovanie hodín pre zápasy) (Kollár - Adamčák, 2007).

Futbal patrí k športovým hrám ktoré sú súčasťou osnov telesnej a športovej výchovy na základných a stredných školách na Slovensku. O obsahovej stránke pri zaradovaní do vyučovacieho procesu často rozhoduje materiálne vybavenie na danej škole, najčastejšie prijateľná hracia plocha. Veľkým aspektom obvykle býva aj postoj učiteľa telesnej výchovy. Výskumy dokazujú že futbal je možné kvalitne učiť aj na ihriskách s menšou hracou plochou (minifutbalové ihrisko) alebo v školských telocvičniach (halový a sálový futbal). Medzi žiakmi je futbal najpopulárnejšou športovou hrou, pretože má jednoduché a stále pravidlá a nevyžaduje si žiadne zložité materiálne vybavenie.

Predpokladá sa že pre úspešné vyučovanie futbalu je potrebné:

- správny obsah učiva
- správne výkonnostné vyrovnanie družstiev
- ochota a aktivita cvičencov
- správne zvolené formy a metódy vyučovania (Slovík a kol. 1993).

1.1.2 Futbal ako športová hra

Športová hra je tvorená samostatným druhom športu, kde daná hra (futbal, hádzaná...) tvorí osobitný šport. Definovať športovú hru môžeme teda ako súťaž jednotlivcov alebo družstiev v ovládaní športového predmetu v nestálych a meniacich sa akciách, za podmienok rovnakých pre obidve družstvá a rovnakých pravidlách (Slovík a kol. 1993).

Všetky športové hry majú stanovené pevné vopred dohovorované pravidlá podľa ktorých športová hra prebieha, taktiež majú presne stanovené organizačné podmienky. Všeobecné informácie z oblasti náuky a systematiky futbalu, ktoré sa považujú za predpoklad pre pochopenie zákonov a činností jadra samotnej hry a sú spojené s nácvikom a zdokonaľovaním zdôvodňuje rozbor hry (Kačáni - Horský, 1988).

1.1.3 Rozbor hry

Futbal sa dá definovať ako súboj dvoch družstiev, ktorých úlohou je zmocniť sa lopty a podľa platných pravidiel ju dostať do bránky súpera, a naopak zabrániť súperovi umožniť základné úlohy v hre, ktoré môžu rozhodnúť o víťazovi. V zápase prebieha k striedaniu fázam útočných s fázami obrannými. Fázy hry sa rozdeľujú na menšie úseky hry, ktoré predstavujú priestorovo a časovo vyhradené časti hry a dochádza v nich k realizácií taktických úloh (Kollár – Adamčák 2007).

1.2 Štátny vzdelávací program – ISCED 2

Podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2 sa v predmete telesná a športová výchova ponúkajú základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si už v mladom veku začína osvojovať základné vedomosti zručnosti a návyky, schopnosti ktoré sú základom zdravého životného štýlu tak počas školskej dochádzky ako aj v dospelosti, zároveň získa zručnosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov (Adamčák - Nemec 2010).

Obsah predmetu telesná výchova je učivo. Kostra učiva je tvorená tematickými celkami, ktoré sa delia na základné a výberové. V období jeden rok sa počíta so 66 vyučovacími hodinami v každom ročníku (Adamčák -Nemec 2010).

Deviatci by mali pri svojom ukončení základnej školy poznať účinok telesnej a športovej výchovy ako prostriedok na rozvoj zdravého životného štýlu, ovládať efektivitu telesných cvičení pôsobiacich na ľudské telo. Mali by mať naučené pohybové prvky a programy ktoré by mohli v budúcnosti použiť pre rozvoj svojho tela. Po skončení telesnej a športovej výchovy na základnej škole by mali mať kladný postoj k pohybovej aktivite a svojvoľne javiť záujem o pohyb a šport (www.statpedu.sk).

Ciele telesnej a športovej výchovy

Základným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakovi rozvoj kondičných a koordinačných schopností na všeobecnej úrovni, upevňovať si, zdokonaľovať pohybové návyky a zručnosti, zosilňovať svoju pohybovú vyspelosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dávať pozor na zdravie, vytvárať trvalé spojenie k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy, predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie. Špeciálne ciele telesnej a športovej výchovy sa delia na kľúčové a predmetové kompetencie:

Pohybové kompetencie

- žiak dokáže vybrať a vykonať pohybovú činnosť, ktoré podporuje zdravie a pôsobí ako prevencia pred chorobami,
- žiak vie zlepšovať základnú pohybovú výkonnosť s pre zlepšeníu a udržaniu zdravia,
- žiak ovláda a má naučenú dostatočnú zásobu pohybových činností v daných vo vybraných oblastiach telesnej výchovy a športu a vie použiť vo voľnom čase.

Kognitívne kompetencie

- Žiak ovláda vysvetliť dôvody potreby prevedenia pohybovej činnosti v dennom intervale so zaradením medzi ciele ochrany zdravia,
- žiak vie aplikovať nadobudnutú odbornú terminológiu pri opisovaní pohybovej činnosti,
- žiak dokáže pripraviť a aplikovať rozcvičenie pred pohybovou činnosťou,
- žiak sa správa podľa naučených vopred stanovených pravidiel súťažného charakteru,
- žiak ovláda hlavné olympijské myšlienky a vo svojom živote sa podľa nich správa,

- žiak dokáže objektívne ohodnotiť a testovať svoj stupeň výkonnosti a telesného rozvoja prostredníctvom stanovených noriem,
- žiak ovláda a je schopný poskytnúť prvú pomoc pri úraze na rozličných miestach s rôznorodými podmienkami,
- žiak sa pri vykonávaní pohybovej činnosti riadi podľa stanoveného bezpečnostného a hygienického poriadku,
- žiak starostlivo dbá o svoje zdravie a pozná životné priority,
- žiak je oboznámený s látkami ktoré majú negatívny vplyv pre organizmu.

Komunikačné kompetencie

- žiak je schopný jasného a zrozumiteľného vystupovania a vyjadrovania,
- žiak dokáže aplikovať správnu odbornú terminológiu vo výchovnom procese aj počas aktivít vo voľnom čase,

Učebné kompetencie

- žiak dokáže odôvodniť prečo potrebuje pohybovú aktivitu počas denného režimu,
- žiak ovláda dôvody prečo je potrebné rozohriatie a rozcvičenie pred športovým výkonom.

Interpersonálne kompetencie

- žiak javí kladný vzťah k sebe aj ostatným,
- žiak účinne dokáže spolupracovať v skupine,
- žiak dokáže rozumne a efektívne vyriešiť záporné situácie, hlavne v športe.

(http://www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/telesna_vychova_iscsed2.pdf)

1.3 Charakteristika obdobia staršieho školského veku- pubescencie

Podľa Kačániho a kol. (1999) je obdobie puberty od 10-11 až do 14-15 roku, pričom sú známe viditeľné jednotlivé zmeny medzi pohlaviami, kde sú informácie že telesne, pohlavne a psychicky dozrievajú dievčatá približne o dva roky skôr než chlapci.

Obdobie pubescencie je vývinové obdobie života časovo ohraničené od 11. - 12. roku do 15. – 16. roku života. Najväčšie zmeny v tomto období sú badateľné vo fázach telesného, sociálneho a kognitívneho vývinu. Puberta je rozdelená do dvoch celkov. Búrlivejšia fáza je vystriedaná pokojnejšou fázou, pričom búrlivejšia je približne v 12. – 13. roku a pokojnejšia v 14. – 15. roku (Končeková 2010).

Dovalil (2002) vo svojej publikácii uvádza že v krátkej časovej dobe dochádza k viditeľným zmenám organizmu človeka čo sa považuje za jedno zo základných negatívnych vlastností tohto obdobia. Dochádza ku zmenám telesnej hmotnosti a telesnej výšky. Pre telesnú a športovú výchovu je dôležité rast svalovej sily závisí od pohlavných hormónov ktorých rast je v tomto období výrazný. Pre takýto rýchly rast však niesu prispôsobené šľachy, väzy a ani úpony.

1.3.1 Telesný vývin

Oravcová (2010) vo svojej práci píše, že obdobie puberty – pubescencie patrí k najdynamickejším, je riadené premenou jednotlivca, kedy sa do táto premena spája s jeho vnútornými aj vonkajšími stránkami osobnosti. V tomto období si predstavuje významný biologický posun, pri ktorom dochádza k rozvoju reprodukčnej schopnosti a taktiež aj jeho pohlavnému dospievaniu. Puberta sa u chlapcov prejavuje zmenou hlasu-mutáciou a zmenou ochlpenia.

V období 13. roku sa jedinca začína prejavovať a utvárať rovnováha telesných proporcií. Úloha základných vnútorných orgánov ako srdca, či pľúc začína byť stabilizovaná, a začína sa zvyšovať výkonnosť jedinca (Jansa - Dovalil 2007).

Puberta je doba kedy nastáva v telesnom raste prudký vzrast. Telesné rozmery v období puberty sa začínajú podobáť na dospelého jedinca. Treba dbať na správne držanie tela pretože dochádza k ukončeniu procesu zakrivenia chrbtice (Kasa 2001).

Adamčák a Nemec (2010) vo svojej publikácii uvádzajú že 10- 11 roční pubescenti dosahujú svoju hmotnosť približne 35kg, no v období 15 – 16 roku dosahujú približne 60kg, pričom dievčatá okolo 55kg. Počas celého obdobia puberty je badateľný vzrast svalovej hmoty no najväčší nárast svaloviny nastáva pri končení obdobia puberty. Stavba chlapčenského tela sa začína zoštíhľovať a podobáť na muža najmä v oblasti ramien kde dochádza k ich rozšíreniu.

1.3.2 Kognitívny vývin

Oravcová (2010) uvádza že kognitívne obdobie je dôležité pri prechode od globálneho vnímania k analiticko - syntetickému vnímaniu, pubescent začína overovať veci, poznáva nové predmety, vlastnosti a následne si ich dokáže spätne pospájať do celistvého obrazu. Veľmi dôležité pre pubescenta je keď má možnosť s novým predmetom

aj narábať. Zapojením viacerých analyzátorov je pre pubescenta výhodou pretože bude detailnejšie jeho vnímanie.

Toto obdobie prináša do jeho života určité zmeny. Vie použiť pojmy bez konkrétneho obsahu a také pojmy ktoré sú abstraktné. Ďalšou zmenou je jeho usudzovanie, nevie sa zmieriť len s jedným riešením problému, vie samostatne riešiť logické operácie (Oravcová 2000).

1.3.3 Sociálny vývin

V tomto období sa začína výrazne meniť jeho vzťah k rodine. Čím je dieťa staršie a pri prechode do puberty sa začína zaujímať o vlastností ľudí a nie ako sa javia. Jeho postoje k dospelým spočívajú v netolerancii, nedodržiavaní sľubov, nemá ich rád. Veľký dôraz kladie na pravidlá a spravodlivosť. Viac prísny je na ostatných ľudí než sám na seba. Prekročením dohodnutých pravidiel má tendenciu sa vyhovárať na svoje práva. V škole sa zmena prejavuje v prístupe k učeniu a nadobúdania poznatkov. Mení sa aj jeho vzťah k vyučujúcemu. V očiach žiaka sa začína strácať autorita učiteľa, pričom začína vytvárať na učiteľa tvrdú ale skrytú kritiku (Oravcová 2000).

1.3.4 Citový vývin

Z mierneho obdobia nastáva prechod do dynamickejšieho obdobia na emócie. Za častými emocionálnymi výbuchy stoja hormonálne zmeny, ktoré sú spojené s labilnou emocionálnou stránku jedinca. Začína klásť dôraz na záporné alebo kladné citové reakcie. Toto obdobie je sprevádzané úzkosťou a napätím pretože prichádza po stabilnejšom období, jeho reakcie na väčšinu podnetov sú spojené s podráždenosťou a nie vždy je jeho správanie vhodné (Oravcová 2000).

1.3.5 Motorický vývin

Je známe že obdobie puberty je sprevádzané rýchlim a nerovnomerným vyvíjaním tkanív a všetkých orgánov. Znížením telesnej energie začína náhly a rast. Tento pokles energie je kolísavý a ustáľovať sa začína až pri konci obdobia puberty. V prvej časti obdobia dochádza k narušeniu pohybovej koordinácií čo má za následok úbytok

vyváženosti a ľahkosti pohybov. V období pubescencie majú pohyby skôr vlastnosti trhaní, nesúmernosti, nešikovnosti, ťarbavosti (Adamčák - Nemec 2010).

1.4 Charakteristika zručností

Zručnosť môžeme charakterizovať ako reakciu ktorou sa človek snaží efektívne a z ľahkosťou vykonávať danú činnosť. Pri zručnostiach sa nedá hovoriť len ako o pohybových ale sú známe aj zručnosti sociálne, pedagogické a komunikačné. Najčastejšie spojenie zručnosti však býva práve s pohybom, vtedy hovoríme o pohybovej zručnosti (Měkota - Cuberek 2007).

1.4.1 Herné zručnosti vo futbale

Bedřich (2006) definuje vo svojej práci futbalové zručnosti ako všetky predpoklady, ktoré si jednotlivec osvojí počas tréningového procesu pre zlepšenie činností ktoré sú spojené zo zápasom.

Medzi herné zručnosti vo futbale zaradujeme činnosť jednotlivca, vďaka ktorej dokáže zvládať rôzne situácie prebiehajúce v hre. Táto činnosť sa dá opísať ako naučená celková hráčska pohybová činnosť prebiehajúca v útočných a obranných fázach hry. Všetky činnosti jednotlivca v hre si vyžadujú taktickú a technickú vyspelosť, ktoré sa navzájom dopĺňajú. V dostatočnej výške je ovplyvnená činnosť jednotlivca po hráčovej psychickej a kondičnej vybavenosti (Nemec a kol., 2014).

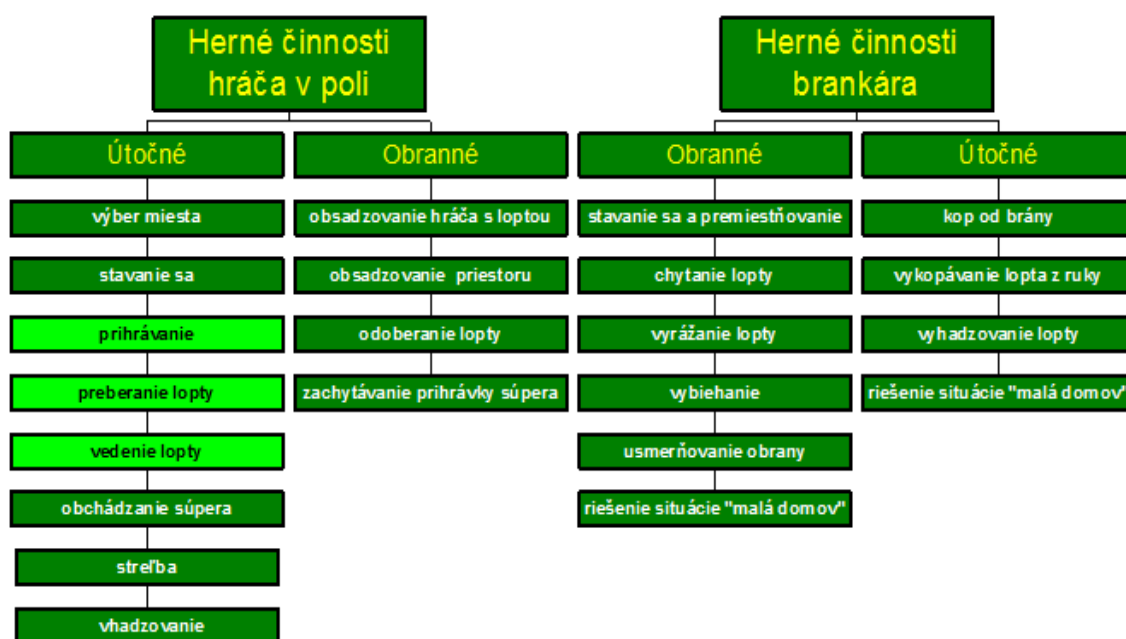
1.4.2 Herná činnosť jednotlivca

V priebehu hry dochádza k herným činnostiam ktoré sa riešia samostatne alebo kolektívne. Ak hráč vykonáva činnosť samostatne vtedy hovoríme že ide o hernú činnosť jednotlivca. V podstate ide o pohybové celky s jasným herným cieľom. Dynamické opakovanie vznikajúce z dôvodu rôznych podnetov sú považované za fyziologický základ herných činností jednotlivca. Každá herná činnosť jednotlivca má dve stránky:

- **technická stránka** – predstavuje rozumný spôsob vykonávania hernej činnosti, vonkajšiu pohybovú stavbu, správania hráča v závislosti od podmienok hernej situácie,

- **taktická stránka** - zodpovedá psychickým a myšlienkovým pochodom pri chápaní herných situácií a na koniec výber najúčinnnejšej formy riešenia (Kollár – Adamčák 2007).

Herné činnosti jednotlivca rozdeľujeme podľa základných fáz na útočné a obranné (Peráček a kol. 1993).



Obrázok 1 herné činnosti jednotlivca

(http://videoportal.fhvp.unipo.sk/2015/2015_projekt_fasportu/jm_fut/jm_fut.htm)

1.4.2.1 Útočné herné činnosti jednotlivca

Výber miesta - patrí medzi činnosti jednotlivca ale taktiež tvorí základ pre spoluprácu hráčov v skupinovej hre. Výberom miesta hráč dokáže zareagovať na akúkoľvek zmenu v zápase a vykonáva ju uvoľnením z blízkeho bránenia, únikom do voľného priestoru. Druhy výberu miesta:

- postavenie vzhľadom na súpera,
- postavenie vzhľadom na,
- spoluhráča, výber miesta vzhľadom na priestor (Kollár – Adamčák, 2007).

Preberanie lopty – činnosť s cieľom získať loptu pod svoju kontrolu tak aby sa to zhodovalo s hernou situáciou a pravidlami. Sú známe tri druhy spracovania: prebratie lopty, sťahovanie lopty, tlmenia lopty (Peráček a kol. 1993).

Vedenie lopty – činnosť ktorá slúži na zdolanie voľného priestoru na ihrisku ale poslúži aj na prípravu akcie ktorú bude vykonávať individuálne. Vedenie lopty sa vykonáva nohou a konkrétne vnútornou stranou nohy, vonkajším a priamym priehlavkom alebo sa dá uskutočniť aj podrážkou. Ak hráč vedie loptu okolo súpera, ktorí v blízkosti, musí si hráč s loptou vedieť loptu kryť, teda viesť loptu vzdialenejšou nohou a pre krytie využiť celé telo (Kollár – Adamčák, 2007).

Prihrávanie – patrí medzi herné činnosti jednotlivca s cieľom dostať loptu spoluhráčovi nohou alebo hlavou. Prihrávanie sa vykonáva v pohybe po vedení alebo z miesta. Podľa vzdialenosti spoluhráča sa využívajú rôzne druhy prihrávok. Pre prihrávky na blízku a strednú vzdialenosť sa prihráva vnútornou stranou nohy. V situáciách kedy je potrebné prihrať na dlhšiu vzdialenosť sa používa vnútorný priehlavok. Priamy priehlavok sa využíva na prihrávku veľkej vzdialenosti. Vonkajší priehlavok sa dá použiť pre prihrávku spoluhráčovi ktorú je potrebné prihrať s rotáciou, tzv. falšovaná prihrávka. Prihrávka hlavou je používaná pri odohratí lopty letiacej vo vzduchu čelom alebo bočnou stranou čela. (Kollár – Adamčák, 2007).

Strel'ba – činnosť ktorá je podstatná pre výsledok zápasu. Druhy striel sú totožné z druhmi prihrávok s jedným rozdielom že pri strel'be dochádza k maximálnemu úderu hráča do lopty, ktorá závisí od veľkosti náprahu. Priamy priehlavok pri strel'be sa používa po prihrávkach od spoluhráča smerujúce z boku alebo pre strel'bu po vedení. Pre zakončenie s presnosťou z blízka sa využíva vnútorná strana nohy (Kačáni, 2000).

Strel'ba hlavou – využíva sa pri akciách kedy sa nedá lopta zakončiť inak ako hlavou. Spôsoby strel'by závisia od výšky letu. Rozoznávame strel'bu hlavou pri stoji, v pohybe a vo výskoku (Kollár – Adamčák, 2007).

Žonglovanie – činnosť zameraná na zdokonalenie citu pre loptu. Cieľom je udržanie lopty vo vzduchu opakovanými údermi do lopty nohou, stehnom alebo hlavou (Korček – Krišňan – Mráz, 1982).

1.4.2.2 Obranné herné činnosti jednotlivca

Obranná herná činnosť jednotlivca nasáva ihneď po strate lopty. Tieto činnosti rozdeľujeme:

- pokrývanie hráča a priestoru,
- pokrývanie hráča s loptou,
- pokrývanie hráča bez lopty,

- pokrývanie priestoru,
- odoberanie lopty (Kollár – Adamčák, 2007)

1.5 Diagnostikovanie

Dovalil (2002) definuje diagnostiku ako určovaním stavu pozorovaného objektu, sledovaním jeho vlastností a jeho znakmi. V telesnej výchove poznáme diagnostikovanie ako poznávanie, ktoré má na začiatku podobu pozorovania, alebo inou metódou vnímania, zaznamenávania výsledkov a javov skúmajúceho objektu. Hlavným cieľom diagnostiky je nadobúdanie informácií rôznorodých typov, pre prax nám nadobudnuté informácie poslúžia pre východiská na usmernenie priebežného usmerňovacieho procesu.

Podstatnou úlohou pri diagnostikovaní zohráva práca učiteľa počas dlhotrvajúceho telovýchovného procesu. Má za úlohu robiť analýzu súčasných herných výkonov družstva alebo jednotlivca počas hry. Snaží sa získať obraz o správaní sa hráča alebo družstva v určitých fázach počas stretnutia. Informácie nadobudnuté diagnostikou slúžia učiteľovi ako podklady pre podrobnejšiu analýzu výkonov jednotlivca a družstva počas hry. Pre zefektívnenie vyučovacieho procesu je analýza dôležitá pretože pomáha pri odstraňovaní nedostatkov (Nemec a kol., 2014).

V športovej kinantropológii pod pojmom diagnostika chápeme cielené zhromažďovanie poznatkov a hodnotení o pohybových očakávaniach u vzoriek populácie. Prepojením medzi teóriou a športovou praxou je práve diagnostika (Kasa 2003).

Diagnosticke metódy používané pri zhromažďovaní informácií:

- pozorovanie,
- posudzovanie,
- dotazovanie (rozhovor, dotazník)
- testovanie (meranie) (Kačáni 2000).

1.5.1 Motorické testy

Motorické testy patria medzi najrozšírenejšie špeciálne metódy ktorými v športovej kinantropológii a edukológii získavame informácie o aktuálnej úrovni pohybových predpokladov. Môžu sa používať pre kontrolu rozvoja telesnej zdatnosti, výkonnosti, pre zisťovanie pohybovo nadaných a talentovaných mladých ľudí, alebo aj pre porovnanie a prácu do budúcnosti. Pri motorických testoch sa rozoznávajú dva druhy a to štandardizované testy a neštandardizované ktoré slúžia len pre informácie. Základným pravidlom pri motorických testoch je aby spĺňali vlastnosti ako:

- validita (platnosť),
- reliabilita (spoľahlivosť),
- objektivita (nezaujatosť),
- hospodárnosť (Kompán, Paugschová, Valenčáková 2010).

Podľa početnosti skúmaných osôb rozdeľujeme testy na individuálne alebo skupinové. Ak prebiehajú v uzavretom priestore (budove) ide o laboratórne a naopak ak je test vykonávaný von ide o terénne testovanie (Kompán, Paugschová, Valenčáková 2010).

1.5.2 Testovanie

Testovaním rozumieme pridelovanie číselných výrazov alebo ako číselné zobrazovanie, k danej funkcii. Meranie musí obsahovať základné prvky ako objekt, výsledky a dané empirické operácie. (Měkota, Blahuš, 1983)

Metódou testovania nadobúdame výsledky, ktoré slúžia ako zdroj poznatkov pri realizovaní tréningového procesu. Vykonávanie testovania by malo prebiehať podľa štandardizovaných podmienok a nemalo by byť samoúčelné. (Nemec, Kollár 2009).

Nemec a kol. (2014) uvádzajú že pre hodnotenie futbalových zručností je vo futbale možné použiť viacero cvičení a testov zameraných na herné zručnosti. Vhodne zvoleným testom je možné zisťovať úroveň prihrávania, vedenia lopty, presnosť strelby alebo môžeme zistiť aj iné futbalové zručnosti ako žonglovanie.

Najpoužívanéjšie testy určujúce úroveň futbalových zručností sú:

- žonglovanie samostatne nohou,
- žonglovanie striedavo ľavou a pravou nohou,
- žonglovanie hlavou,

- presná prihrávka,
- prihrávanie lopty na cieľ,
- streľba nohou,
- streľba hlavou,
- slalom s loptou,
- kop na diaľku,
- streľba po slalome,
- prihrávka na presnosť po vedení lopty (Kollár, Adamčák 2007)

1.6 Doterajšie výskumy v podobnej téme

Na Slovensku je viacero autorov ktorí vo svojich publikáciách upriamovali svoju pozornosť práve problematike herných zručností, nácviku a zdokonaľovaní herných činností vo futbale. Konkrétne Nemec, Peráček, Kollár, Kačáni, uvádzajú viacero druhov testov pomocou ktorých sa dá efektívne zistiť úroveň a stav herných zručností. V obsahu ich prác sú zahrnuté aj popisy testov a hodnotiace škály, ktoré pomôžu učiteľom a trénerom pri testovaniach.

Podobnou témou zisťovania herných zručností vo futbale sa vo svojich diplomových prácach zaoberali Bc. Adam Kelemen (2015), ktorí zisťoval aktuálny stav herných zručností z futbalu žiakov 6. ročníka základných škôl vo Zvolene a Bc. Tomáš Michalčín (2013), zisťoval úroveň futbalových herných zručností na základnej škole Bartolomeja Krpelca v Bardejove žiakov 5. – 9 ročníka. Obidvaja autori svoje výskumy realizovali na žiakoch športových tried. Bc. Dominik Škubák (2012) zisťoval úroveň herných zručností z futbalu na 7 základných školách v Banskej Bystrici žiakov vo veku 12 – 13 rokov a svoj výskum realizoval na triedach ktoré nepatrili medzi športové triedy.

2 CIEĽ, ÚLOHY VÝSKUM

2.1 Cieľ výskumu

Cieľom bakalárskej práce bolo zistiť aktuálny stav futbalových zručností žiakov 5. a 6. ročníka základnej školy v Selciach

2.2 Úlohy výskumu

Úloha 1: študovať literárne pramene, vypracovať teoretický rozbor.

Úloha 2: vybrať testovej batérie.

Úloha 3: diagnostikovať výskumnú vzorku pomocou motorických testov.

Úloha 4: spracovať a vyhodnotiť výsledky.

Úloha 5: formulovať závery a odporúčania pre prax.

3 METODIKA VÝSKUMU

3.1 Charakteristika výskumu

Pre našu prácu sme si vybrali žiakov 5. a 6. triedy základnej školy v Selciach. Našu vzorku tvorí 25 chlapcov z nešportovej triedy. Dvaja žiaci J.R a J.P sú registrovaní futbalisti. Testovanie sme realizovali v školskej telocvični v rámci vyučovania telesnej výchovy. V základnej škole v Selciach venujú športovým hrám na telesnej výchove v piatom aj šiestom ročníku 16 hodín za rok a z toho 4 hodiny sú zameraná výlučne na futbal. Žiaci boli oboznámení o priebehu testovania, súhlasili s uverejnením výsledkov v bakalárskej práci.

Tabuľka 1 Rozdelenie žiakov podľa ročníkov.

5. Ročník	6. Ročník
M. M.	M. K.
M. M.	A. P.
M. U.	P. Z.
T. S.	A. H.
A. Š.	J. R.
J. F.	P. M.
T. F.	M. K.
L. M.	M. M.
A. K.	M. P.
M. M.	J. P.
N. S.	L. CH.
M. P.	K. M.
	S. V.

3.2 Organizácia výskumu

Testovanie žiakov sme zrealizovali v mesiaci február kedy sme počas vyučovania telesnej výchovy otestovali a získali potrebné údaje o žiakoch. Použili sme testy futbalových zručností jednotlivca ako žonglovanie nohou, slalom s loptou, streľba po slalome, presná prihrávka a prihrávka na presnosť po vedení. Testovanie sme realizovali

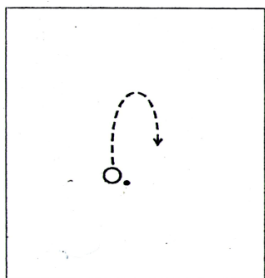
počas vyučovania. Počas nášho testovania sme prispôsobili hodiny telesnej výchovy nasledovne:

1. Úvodná časť (2 minúty) – nástup, kontrola cvičebných úborov hlásenie oboznámenie žiakov s náplňou vyučovacej hodiny
2. Rozohriatie (3 – 4 minúty)
3. Prípravná časť (5 – 8 minút) – všeobecné + špeciálne rozcvičenie
4. Hlavná časť (25 – 30 minút) – testovanie žiakov z herných zručností z futbalu + záznam získaných údajov
5. Záverečná časť (2 – 3 minúty) – strečing, uvoľňovacie cvičenia.

V tejto časti si popíšeme testy ktoré sme využívali pri našej bakalárskej práci. Vychádzali sme s testov ktoré vo svojej publikácii uvádzajú Kollár – Adamčák (2007) spracované podľa Holienku (2004).

Popis testu č. 1: žonglovanie samostatnou nohou

Hráč stojí vo štvorci 4x4 m., v ruke má loptu, ktorú si pustí na nohu a snaží sa ju opakovanými dotykmi priehlavkom pravej (ľavej) nohy udržať čo najdlhšie vo vzduchu. Ak sa lopta dotkne zeme alebo ak hráč zahrá loptu inak(stehno, druhá noha a pod.) pokus končí. Hráč nesmie opustiť vymedzený priestor. Hráč má tri pokusy na každú nohu pričom najlepšie sa sčítajú a zapíšu.



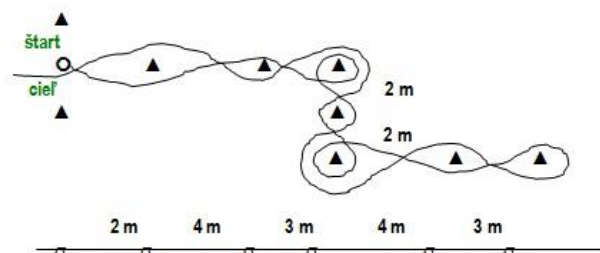
Obrázok 2 Test žonglovanie samostatnou nohou (zdroj vlastný)

Tabuľka 2 Hodnotenie testu žonglovanie samostatnou nohou žiakov do 12 rokov.

počet úspešných pokusov	do 5	20	25	30 a viac
počet bodov	1	5	10	15

Popis testu č. 2: Slalom s loptou

Hráč musí viesť loptu tam a späť po trati vyznačenej métami (kužele, značky) v časovom limite. Mét je osem a sú rozostavané v nerovnakej vzdialenosti, pričom sa trať dvakrát lomí v pravom uhle. Hráč obieha prvú métu zľava, métu na pravom zlome (štvrtá v poradí) obieha celú, taktiež pri ceste späť, keď obieha métu na zlome (tretia odzadu). Vzdialenosť mét od seba: 2 m – 4m – 3 m – a zlom v pravom uhle, 2 m – 2 m a zlom v pravom uhle 4 m – 3 m. Hodnotí sa čas dosiahnutý od štartu až po cieľ (Kollár – Adamčák, 2007).



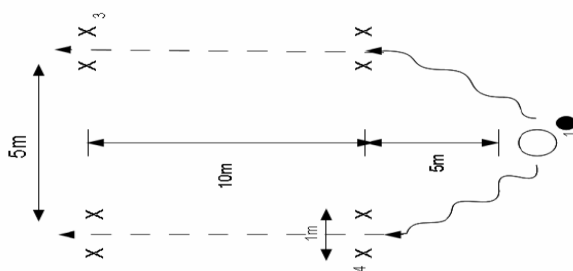
Obrázok 3 Test slalom s loptou (<http://www.futbaldiv.wbl.sk/Testy.html>)

Tabuľka 3 Hodnotenie testu slalom s loptou žiakov do 12 rokov

dosiahnutý čas	26 a viac	25	24	23 a menej
počet bodov	1	5	10	15

Popis testu č. 3: prihrávka na presnosť po vedení

Na ihrisku je vyznačený v strede vyhradeného priestoru štartovací bod (čiara)1, po vedení (5m) lopty prihráva hráč 5x pravou a potom 5 x ľavou nohou medzi dve za sebou stojace (1m veľké) bránky (tyčky, kužele) a 10 m od seba vzdialené. Úspešné pokusy pravou i ľavou nohou sa sčítavajú, za úspešné sa považuje i pokus, keď sa lopta odrazí od tyčky bránky (kužele, méty) dovnútra (Kollár – Adamčák, 2007).



Obrázok 4 Test prihrávka na presnosť po vedení

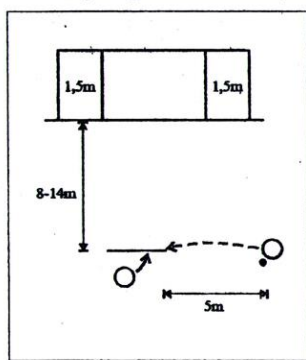
(http://www.zsslobody.sk/old/doc/2012_13/SPP_testy_popis.pdf)

Tabuľka 4 Hodnotenie testu prihrávka na presnosť po vedení žiakov do 12 rokov

počet úspešných pokusov	do 4	5	7	8 a viac
počet bodov	1	5	10	15

Popis testu č. 4: presná prihrávka

Spoluhráč prihráva testovanému hráčovi loptu zo strany po zemi do predpísanej vzdialenosti a ten vnútornou stranou nohy prihráva loptu do jedného z dvoch vymedzených priestorov v bráne (1,5 m od žrde). Hráč má celkovo 10 pokusov – 5x pravou a 5x ľavou nohou. Hodnotením sú sčítané úspešné pokusy (Kollár – Adamčák, 2007).



Obrázok 5 Test presná prihrávka (vlastný zdroj)

Tabuľka 5 Hodnotenie testu presná prihrávka žiakov do 12 rokov

počet úspešných pokusov	do 3	5	7	9 a viac
počet bodov	1	5	10	15

Popis testu č. 5: strelba po slalome

Spoluhráč nahadzuje loptu zo vzdialenosti približne 5 m od štvorca 3x3 m vymedzeného na ploche ihriska. Tam ho hráč v pohybe preberie spracuje a vedie slalomom smerom k bránke, kde sú dva vymedzené priestory pri tyčiach vo vzdialenosti 2 m. Hráč strieľa do ľubovoľného priestoru vpravo alebo vľavo a to opäť z určenej vzdialenosti. Prvá méta je na čiare štvorca, celkovo je ich 5 (vždy sú vo vzdialenosti 2 m) posledná 2 m od určeného miesta na strelbu. Celkovo má hráč 10 pokusov, 5x pravou a 5 ľavou nohou. Pri strelbe pravou sa prvá méta obchádza sprava a pri strelbe ľavou nohou zľava. Lopta sa nesmie dotknúť méty. Strelba do tyče alebo brvna je platný pokus (Kollár – Adamčák, 2007).

Tabuľka 6 Hodnotenie testu streľba po slalome žiakov do 12 rokov zo vzdialenosti 12 m

počet úspešných pokusov	2 a menej	4	6	8 a viac
počet bodov	1	5	10	15

3.3 Metódy získavania údajov

3.3.1 Metóda štúdia literárnych prameňov

Použitá literatúra z ktorej sme čerpali nám pomohla pri vypracovaní bakalárskej práce. Pre našu prácu sme čerpali prevažne z knižných zdrojov Slovenských autorov ale taktiež sme použili aj zahraničnú literatúru alebo internetové zdroje.

3.3.2 Metóda hodnotenia herných zručností z futbalu

Pozorovanie - hlavnú časť diagnostiky tvorí pozorovacia metóda. Základným znakom pozorovania je vnímanie predmetu zrakom, zmyslovým vnímaním. Charakteristické znaky pozorovania sú plánovitosť, koncentrácia, účelnosť. Pre účinné pozorovanie, je nutné pozorované javy vnímať vo vzťahu jedného s druhým. Pre postupnosť herných činností a vzťahu jednotlivca alebo kolektívu spoluhráčov počas hry, je táto vlastnosť potrebná (Nemec – Štefaňák, 2008).

Počas telovýchovného procesu získavame metódou pozorovania:

- dôležité základné informácie o žiakoch,
- overujeme ich vedomosti,
- poznávame ciele výchovy a vzdelávania,
- údaje o správaní žiakov,
- údaje o technickej a taktickej stránke žiakov (Kačáni, 2005).

Motorické testy – testy ktoré sa považujú za motorické sú vyznačené tým, že obsah týchto testov tvoria pohybové činnosti. Jedná sa o štandardizované teda platné testy. Testová situácia je podnet ktorí následne vyvolá motorické správanie. Pri testovaní zachytávame prejav správania, ale častejšie zachytávame konečný stav (Měkota – Blahuš, 1983).

Pre našu prácu sme použili 5 motorických testov pre získanie aktuálneho stavu zručností vo futbale: žonglovanie samostatnou nohou, slalom s loptou, prihrávka na presnosť po vedení, presná prihrávka a streľba po slalome.

3.4 Metódy spracovania a vyhodnotenia údajov

Pri hodnotení získaných hodnôt pomocou testovania sme použili matematické výpočty:

- aritmetický priemer,
- smerodajnú odchýlku.

Pre kvalitné a prehľadné zaznamenávanie získaných údajov a matematicko - štatistických údajov sme použili tabuľky.

Aritmetický priemer a smerodajnú odchýlku sme v našej práci použili pre výpočet hodnôt určujúcich výrazne lepší a výrazne horší výsledok. Táto metóda sa nazýva metóda vecnej analýzy.

Testy hodnotiace úspešné pokusy:

- aritmetický priemer + smerodajná odchýlka = hodnota (hodnoty nachádzajúce sa nad výslednou hodnotou sú výrazne lepšie),
- aritmetický priemer - smerodajná odchýlka = hodnota (hodnoty nachádzajúce sa pod výslednou hodnotou sú výrazne horšie).

Testy hodnotiace čas:

- aritmetický priemer + smerodajná odchýlka = hodnota (hodnoty nachádzajúce sa pod výslednou hodnotou sú výrazne horšie),
- aritmetický priemer – smerodajná odchýlka = hodnota (hodnota nachádzajúca sa nad výslednou hodnotou sú výrazne lepšie).

4 VÝSLEDKY VÝSKUMU

V tejto kapitole sa budeme zaoberať výsledkami ktoré sme získali a zaznamenali počas testovania na základnej škole. Výsledky jednotlivých testov uvedieme do tabuliek ku ktorým pridáme krátky popis.

Tabuľka 7 Výsledky testu žonglovania samostatnou nohou 5. ročník

iniciály	pravá noha	ľavá noha	n spolu	body
M. M.	3	2	5	5
M. M.	4	2	6	5
M. U.	18	5	23	15
T. S.	4	2	6	5
A. Š.	6	4	10	5
J. F.	4	4	8	5
T. F.	9	3	12	5
L. M.	5	3	8	5
A. K.	9	3	12	5
M. M.	6	2	8	5
N. S.	5	5	10	5
M. P.	9	3	12	5
a p	6,8333333	3,1666667	10	5,8333333
s o	3,93	1,06	4,45	2,76
výrazne lepší	-	-	=	8,5933333
výrazne horší	-	-	-	3,0733333

a p – aritmetický priemer

s o – smerodajná odchýlka

Z tabuľky 7 je zrejmé že v 5. ročníku je výrazne lepší žiak ktorí získa viac ako 8,5933333 bodu. Konkrétne sa to podarilo len žiakovi M.U., ktorí získal 15 bodov. Ostatný žiaci získali po 5 bodov. Žiaci ktorí by získali menej ako 3,0733333 bodu by boli v štatistike výrazne horší. V našom prípade výrazne horší nie je žiadny žiak.

Tabuľka 8 Výsledky testu žonglovania samostatnou nohou 6. ročník

iniciály	pravá noha	ľavá noha	n spolu	body
M. K.	12	7	19	5
A. P.	15	8	23	10
P. Z.	14	5	19	5
A. H.	4	4	8	5
J. R.	24	17	41	15
P. M.	4	7	11	5
M. K.	6	3	9	5
M. M.	5	4	9	5
M. P.	3	6	9	5
J. P.	14	12	26	10
L. CH.	6	3	9	5
K. M.	9	4	13	5
S. V.	7	3	10	5
a p	9,4615385	6,3846154	15,846154	6,5384615
s o	5,82	3,93	9,28	3,02
výrazne lepší	-	-	-	9,5584615
výrazne horší	-	-	-	3,5184615

Z tabuľky 8 vyplýva že v 6. ročník z testu žonglovania samostatnou nohou nie je žiadny žiak výrazne horší pretože všetci žiaci získali viac ako 3,5184615 bodu. Výrazne lepšími žiakmi v tomto teste sa stali žiaci J.P., J.R. a A.P. ktorí získali viac ako 9,5584615 bodu. V tomto teste zaujal hlavne J.R. ktorí urobil spolu 41 žonglov. V priemere robili viac žonglov na pravej nohe ako na ľavej.

Tabuľka 9 Výsledky testu slalom s loptou 5. ročník

iniciály	dosiahnutý čas	body
M. M.	26,8	1
M. M.	22,1	15
M. U.	25,2	5
T. S.	31,1	1
A. Š.	31,3	1
J. F.	37	1
T. F.	20,5	15
L. M.	24,2	5
A. K.	24,9	5
M. M.	28,4	1
N. S.	25	5
M. P.	23	10
a p	26,6	5,4
s o	4,52	5,02
Výrazne lepší	22,08	-
Výrazne horší	31,1 a viac	-

Z tabuľky 9 vyplýva že priemerný čas testu slalom s loptou v 5. ročníku bol 22,08. Výrazne lepší čas dosiahol len T.F. S časom 20,5 a ziskom 15 bodov. Výrazne horší čas zaznamenali žiaci A.Š. a J.F. ktorí z testu získali len 1 bod. Hraniční čas medzi výrazne horším a priemerným časom zaznamenal žiak T.S. Priemerný počet bodov bol 5,4. piati žiaci získali z testu menej ako 5 bodov.

Tabuľka 10 Výsledky testu slalom s loptou 6. ročník

iniciály	dosiahnutý čas	body
M. K.	21,4	15
A. P.	27,8	1
P. Z.	23,1	10
A. H.	22,5	15
J. R.	18,4	15
P. M.	23,7	10
M. K.	23,7	10
M. M.	30,9	1
M. P.	29,3	1
J. P.	19,3	15
L. CH.	27,7	1
K. M.	24,6	5
S. V.	26,8	5
a p	24,553846	8
s o	3,63	5,69
Výrazne lepší	20,923846	-
Výrazne horší	28,183846	-

V tabuľke 10 môžeme vidieť výsledky testu slalom s loptou 6. ročníku v ktorom bol priemerný čas 24,5 a priemerný počet bodov bol 8. V tomto teste výrazne lepší čas dosiahli dvaja žiaci a to J.R a J.P. s časmi 18,4 a 19,3 sekundy. Štyria žiaci získali 15 bodov. Výrazne horší čas sme zaznamenali u žiakov M.M a M.P ktorých čas prekročil hranicu 28,1 sekundy a získali tak 1 bod. Jeden bod získali ešte ďalší dvaja žiaci ale ich čas nepresiahol hranicu 28,1 a sú tak premennými časmi.

Tabuľka 11 Výsledky testu prihrávka na presnosť po vedení 5. ročník

iniciály	úspešné pokusy pravá noha	úspešné pokusy ľavá noha	úspešné pokusy spolu	body
M. M.	3	1	4	1
M. M.	1	3	4	1
M. U.	3	3	6	5
T. S.	2	1	3	1
A. Š.	4	0	4	1
J. F.	5	3	8	15
T. F.	2	1	3	1
L. M.	2	1	3	1
A. K.	4	1	5	5
M. M.	5	3	8	15
N. S.	3	0	3	1
M. P.	5	1	6	5
a p	2,833333	1,5	4,75	4,333333
s o	1,29	1,11	1,75	5,05
Výrazne lepší	-	-	6,5	-
výrazne horší	-	-	3	-

V tabuľke 11 môžeme vidieť hodnotenie testu prihrávka na presnosť po vedení 5. ročníku. Priemerný počet bodov pre pravú nohu je 2,83 , kde pri pokusoch ľavej nohy je priemer len 1,5. Celkový priemer úspešných pokusov spolu je 4,75 a priemer bodov je 4,3. Výrazne lepšie výkony zaznamenali žiaci J.F. a M.M ktorí získali rovnaký počet úspešných pokusov na pravej aj ľavej nohe. Ich počet bol 8 a počet bodov dosiahli 15. Výrazne horšie výkony sme zaznamenali u žiakov T.S., T.F., L.M. a N.S ktorí získali len po 1 bode.

Tabuľka 12 Výsledky testu prihrávka na presnosť po vedení 6. ročník

iniciály	úspešné pokusy pravá noha	úspešné pokusy ľavá noha	úspešné pokusy spolu	body
M. K.	4	3	7	10
A. P.	2	5	7	10
P. Z.	3	1	4	1
A. H.	2	1	3	1
J. R.	2	1	3	1
P. M.	2	3	5	5
M. K.	2	1	3	1
M. M.	2	2	4	1
M. P.	4	1	5	5
J. P.	1	0	1	1
L. CH.	3	1	4	1
K. M.	2	1	3	1
S. V.	3	3	6	5
a p	2,461538	1,769231	4,230769	3,307692
s o	0,84	1,3	1,67	3,29
Výrazne lepší	-	-	5,900769	-
výrazne horší	-	-	2,560769	-

V tabuľke 12 je popísaný test prihrávky na presnosť po vedení žiakov 6. ročníka v ktorom priemerný počet úspešných pokusov bol 4,230769. Osem žiakov získalo z testu len 1 bod. Traja žiaci získali 5 bodov a dvaja žiaci získali 10 bodov. Výrazne lepší žiaci z tohto testu sú žiaci M.K., A.P., ktorí získali 10 bodov a S.V. s piatimi bodmi a 6 úspešnými pokusmi. Výrazne horší je len žiak J.P. ktorí získal len 1 bod pričom pravou nohou bol úspešný iba raz a ľavou nohou sa mu nepodarilo zaznamenať úspešný pokus.

Tabuľka 13 Výsledky testu presná prihrávka 5. ročník

iniciály	úspešné pokusy pravá noha	úspešné pokusy ľavá noha	úspešné pokusy spolu	body
M. M.	3	2	5	5
M. M.	3	3	6	10
M. U.	1	3	4	5
T. S.	1	1	2	1
A. Š.	3	2	5	5
J. F.	2	2	4	5
T. F.	3	1	4	5
L. M.	2	1	3	1
A. K.	4	2	6	10
M. M.	4	4	8	15
N. S.	3	3	6	10
M. P.	4	2	6	10
a p	2,75	2,166667	4,916667	6,833333
s o	1,01	0,89	1,55	3,99
Výrazne lepší	-	-	6,466667	-
výrazne horší	-	-	3,366667	-

V tabuľke 13 môžeme vidieť hodnoty získané pri teste presná prihrávka žiakov 5.ročníka. Priemerný počet získaných bodov v tomto teste bol 6,83. Výrazne lepší výkon sme zaznamenali len u jedného žiaka M.M. ktorí získal 15 bodov za 4 úspešné pokusy pravou nohou a 4 úspešné pokusy ľavou nohou. Výrazne horší boli dvaja žiaci T.S. a L.M., ktorí z testu získali len 1 bod.

Tabuľka 14 Výsledky testu presná prihrávka 6. ročník

iniciály	úspešné pokusy pravá noha	úspešné pokusy ľavá noha	úspešné pokusy spolu	body
M. K.	3	3	6	10
A. P.	2	3	5	5
P. Z.	4	1	5	5
A. H.	3	1	4	5
J. R.	4	4	8	15
P. M.	2	1	3	1
M. K.	0	1	1	1
M. M.	1	1	2	1
M. P.	1	1	2	1
J. P.	4	4	8	15
L. CH.	3	3	6	10
K. M.	4	2	6	10
S. V.	3	2	5	5
a p	2,615385	2,076923	4,692308	6,461538
s o	1,27	1,14	2,12	4,89
Výrazne lepší	-	-	6,812308	-
výrazne horší	-	-	2,572308	-

Z tabuľky 14 je zrejmé že traja žiaci M.K., M.M. a M.P. zaznamenali výrazne horšie výsledky so ziskom 1 bodu. Výrazne lepšie výsledky sme zaznamenali u žiakov J.R. a J.P ktorí získali 15 bodov keď sa im podarilo získať 4 úspešné pokusy pravou nohou a 4 úspešné pokusy ľavou nohou. Priemerný počet získaných bodov bol 6,461538.

Tabuľka 15 Výsledky testu streľba po slalome 5. ročník

iniciály	úspešné pokusy pravá noha	úspešné pokusy ľavá noha	úspešné pokusy spolu	body
M. M.	2	1	3	5
M. M.	3	2	5	10
M. U.	2	2	4	10
T. S.	4	2	6	10
A. Š.	3	1	4	5
J. F.	3	1	4	5
T. F.	1	3	4	5
L. M.	2	2	4	5
A. K.	2	2	4	5
M. M.	3	3	6	10
N. S.	1	4	5	10
M. P.	4	2	6	10
a p	2,5	2,083333	4,583333	7,5
s o	0,95	0,86	0,95	2,5
Výrazne lepší			5,533333	
výrazne horší			3,633333	

V tabuľke 15 môžeme vidieť hodnoty zaznamenané pri teste streľba po slalome. Priemerný počet získaných bodov v tomto teste bol 7,5. žiaci T.S., M.M a M.P. získali 6 zaznamenali 6 úspešných pokusov čomu prislúcha 10 bodov a získali tak výrazne lepší výsledok. Výrazne horší bol žiak M.M. Kori zaznamenal 3 úspešné pokusy za ktoré získal 5 bodov.

Tabuľka 16 Výsledky testu streľba po slalome 6. ročník

iniciály	úspešné pokusy pravá noha	úspešné pokusy ľavá noha	úspešné pokusy spolu	body
M. K.	3	3	6	10
A. P.	2	2	4	5
P. Z.	1	1	2	1
A. H.	2	2	4	5
J. R.	5	4	9	15
P. M.	1	2	3	5
M. K.	3	3	6	10
M. M.	1	2	3	5
M. P.	2	1	3	5
J. P.	3	1	4	5
L. CH.	4	2	6	10
K. M.	2	1	3	5
S. V.	2	1	3	5
a p	2,384615	1,923077	4,307692	6,615385
s o	1,14	0,91	1,85	3,47
Výrazne lepší			6,157692	
výrazne horší			2,457692	

V tabuľke 16 sú uvedené hodnoty získané pri teste streľba po slalome žiakov 6. ročníka. Získať výrazne lepší výsledok sa podarilo len žiakovi J.R. ktorí zaznamenal 9 úspešných pokusov za 5 pravou nohou a 4 ľavou nohou čomu zodpovedá 15 bodov. Výrazne horší výsledok sme zaznamenali u žiaka P.Z. ktorého 2 úspešné pokusy za 1 pravou nohou a 1 ľavou nohou zodpovedá 1 bod.

ZÁVER A ODPORÚČANIA PRE PRAX

V našej bakalárskej práci sme sa zamerali na aktuálny stav herných zručností z futbalu na základnej škole. Svoj výskum sme realizovali na základnej škole v Selciach. Ako testovaná vzorka nám poslúžili chlapci 5. a 6. ročníka pretože na druhom stupni je futbal zaradený v osnovách len pre chlapcov. V čase výskumu mali všetci chlapci do 12 rokov.

Pre zistenie potrebných údajov sme využili metódu pozorovania a testovania. Testov bolo celkovo 5, pričom sme sa inšpirovali testami podľa ktoré uvádzajú Kollár - Adamčák (2007), spracované podľa Holienku (2004). Testy boli zamerané na zisťovanie herných zručností z futbalu ako: žonglovanie, slalom s loptou, prihrávka na presnosť po vedení, presná prihrávka a strelba po slalome. Testovanie sme zrealizovali v školskej telocvični počas vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Získané údaje a informácie sme zapísali do tabuliek, ktoré sme uviedli v kapitole výsledky. Zo získaných výsledkov môžeme skonštatovať že dnešní žiaci už nemajú taký veľký záujem o šport a konkrétne futbal.

V prvom teste sme sa zamerali na žonglovanie samostatnou nohou, kde sme dospeli k tomu že testovaní žiaci majú veľký problém so zapájaním ľavej nohy pri tejto činnosti. Výrazne lepšie výsledky v tomto teste v 5. ročníku zaznamenal žiak M.U. V 6. ročníku to boli traja žiaci A.P., J.R. a J.P. V druhom teste slalom s loptou sme merali čas a výrazne lepší čas z 5. ročníka zaznamenal žiak T.F.. Pri tomto teste sme spozorovali najväčšiu chybu pri kontrole lopty v pohybe a zlom vední lopty. Zo 6. ročníka to boli žiaci J.R a J.P. Ktorých časy boli pod hranicou 20 sekúnd. Tretím testom bol prihrávka na presnosť po vedení. Najviac úspešných pokusov a teda výrazne lepšie výkony v 5. ročníku zaznamenali žiaci J.F. a M.M.. V 6.ročníku sme zaznamenali výrazne lepšie výsledky u žiakov M.K., A.P. a S.V.. Pri tomto teste najčastejšia chyba, ktorú žiaci robili bolo zlá technika prihrávania a taktiež nedostatočná kontrola lopty pri vedení. Štvrtý test bol zameraný na presnosť prihrávky kde výrazne lepšie výsledky dosiahol žiak 5. ročníka konkrétne M.M.. V 6. ročníku boli výrazne lepší žiaci J.R. a žiak J.P.. Pri tomto teste bolo najväčšou chybou technika prihrávania a nepresnosť. Piatym testom bol test strelba po slalome. V 5. ročníku sme zaznamenali výrazne lepšie výsledky u žiakoch T.S., M.M. a M.P. V 6. ročníku to bol iba jeden žiak ktorý dosiahol výrazne lepší výsledok a konkrétne J.R. Častá chyba pri tomto teste bola nedostatočná razancia zlé vedenie lopty a nesústredenosť pri zakončení.

Na základe nášho výskumu by sme odporučili zvýšiť počet hodín venovaných športovým hrám konkrétne futbalu čím by sa zvýšil aj záujem žiakov o tento druh športu. Ďalej by sme odporúčali aby sa na hodinách futbalu kládol dôraz na nácvik a zdokonaľovanie vybraných činností ako práca s loptou, presnosť prihrávania a strelba. Prostredníctvom súťaženia a zápasov vzbudiť záujem o futbal. Odporúčame že pre zefektívnenie futbalu na školách by bolo vhodné aby učiteľ mal dostatočné skúsenosti s futbalom a snažil sa zapájať do medzi školských zápasov ktoré by prilákali žiakov pretože by boli dostatočne motivovaný ukázať sa a poraziť súpera z inej školy.

RESUMÉ

Cieľom bakalárskej práce bolo zistiť aktuálny stav herných zručností z futbalu na základnej škole. Testovú vzorku tvorili 25 žiaci (len chlapci) 5. a 6. ročníka základnej školy v Selciach. Žiaci navštevovali triedy ktoré nepatria medzi športové. Dvaja testovaný žiaci sú registrovaný vo futbalovom klube.

Pri vypracovaní teoretického rozboru nám pomohlo štúdium literárnych zdrojov slovenských i zahraničných autorov. Snažili sme sa v práci priblížiť stručný popis športovej hry futbal. Obdobie puberty sme spomenuli v kapitole charakteristiky obdobia staršieho školského veku – pubescencie. V tejto kapitole sme sa venovali jednotlivým vývinovým obdobiam konkrétne telesný, kognitívny, sociálny, citový a motorický vývin. Ďalej sme charakterizovali zručnosti a venovali sme sa konkrétnejšej téme herných zručností vo futbale. Podrobnejšie sme opísali herné činnosti jednotlivca kde sme sa viac venovali útočným herným činnostiam jednotlivca popísali sme všetky druhy činností ktoré sú spojené s útočnými prácami jednotlivca, ale spomenuli sme aj obranné herné činnosti jednotlivca. Zadefinovali sme diagnostikovanie a aké motorické testy sa používajú pri hodnotení herných činností vo futbale. V poslednej kapitole teoretického rozboru sme sa venovali podobnými výskumami ktorými sa zaoberali slovenský autori ale aj témami ktoré spracovali vo svojich diplomových prácach študenti rôznych vysokých škôl.

Pre zistenie potrebných údajov sme využili metódu pozorovania a testovania. Testov bolo celkovo 5, pričom sme sa inšpirovali testami podľa ktoré uvádzajú Kollár - Adamčák (2007), spracované podľa Holienku (2004). Testy boli zamerané na zisťovanie herných zručností z futbalu ako: žonglovanie, slalom s loptou, prihrávka na presnosť po vedení, presná prihrávka a strelba po slalome. Testovanie sme zrealizovali v školskej telocvični počas vyučovania telesnej a športovej výchovy.

V kapitole výsledky sme v tabuľkách uviedli hodnoty získané pri testovaní. Pomocou matematicko- štatistických metód sme vypočítali hodnoty ktoré nám pomohli pri určení výrazne lepších a výrazne horších výkonoch. Pre prehľadnejšie tabuľky sme tieto hodnoty farebne odlíšili.

BIBLIOGRAFICKÉ ODKAZY

ADAMČÁK, Š. - NEMEC, M. 2010. *Pohybové hry a školská telesná a športová výchova*. Banská Bystrica: UMB fakulta humanitných vied Banská Bystrica, 2010, 209s. ISBN 978-80-557-0099-1

BEDŘICH, L. 2006. *Fotbal – rituální hra moderní doby*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2006. 196 s. ISBN 80-210-3927-2

DOVALIL, J. a kol. 2002. *Výkon a trénink ve sportu*. 1. vyd. Praha, 2002. 331 s. ISBN 8070337605.

GIFFORD, C. *Fotbal*. Překlad publikace Fantastic Football. 1. vyd. Praha: Fragment., 2006, 64s. ISBN 80-253-0203-2

GREXA, J. 1985. *Športové hry*. Bratislava: Mladé letá, 1985, 1. vydanie, 195 s. ISBN 66-070-85.

HOLIENKA, M. 2010, *Koordinačné schopnosti vo futbale*, vysokoškolská učebnica, Bratislava: 2010, 138 s. ISBN 80-89075-336-2

JANSA, P. - DOVALIL J. 2007. *Sportovní příprava*. 1. vyd. Praha: Q-art, 2007, 267 s. ISBN 978-80-903280-8-2

KAČÁNI a kol., 1999. *Základy učiteľskej psychológie*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1999. 214 s. ISBN 80-08-02820-0

KAČÁNI, L. - HORSKÝ, L. 1988. *Tréning vo futbale*. Bratislava: šport, 1988, 288s.

KAČÁNI, L. 2000. *Futbal – teória a prax hernej prípravy*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2000. 145 s. ISBN 80-08-03164-6

KAČÁNI, L. 2005. *Futbal – herná príprava (2) teória a prax*. Bratislava: Slovenský futbalový zväz, 2005. 228 s. ISBN 80-969091-3-4

KASA, J. 2001. *Športová kinantropológia*. Bratislava: FTVŠ UK, 2001. 112 s. ISBN 80-968252-8-3

KASA, J. 2003. *Diagnostika pohybových predpokladov v športe*. Trenčín: TU A. Ďubčeka, ÚPHV, 2003.

KOLLÁR, R. - ADAMČÁK, Š. 2007. *Futbal*. Pedagogická fakulta UMB Banská Bystrica, 2007. 193s. ISBN 978-80-8083-444-9.

KOMPÁN, J. - PAUGSCHOVÁ, B. - VALENČÁKOVÁ, V. 2010. *Vedy o športe*. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta, Univerzita J.E. Purkyně, 2010. 162s. ISBN 987-80-7414-274-1

KONČEKOVÁ, Ľ., 2010. *Vývinová psychológia*. Prešov: Michal Vaška, 2010. ISBN 987-80-7165-811-5

KORČEK, F. - KŠIŇAN, J. - MRÁZ, I., 1982. *Futbal encyklopédia*, Bratislava: Šport, slovenské telovýchovné vydavateľstvo, 1982. 360s.

MĚKOTA, K. - CUBEREK R. 2007. *Pohybové dovednosti, činnosti, výkony*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2007. ISBN 978-80-244-1728-8

MĚKOTA, K. - BLAHUŠ, P. 1983. *Motorické testy v tělesné výchově*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1983. 336s. ISBN 14-467-83

NEMEC, M. a kol. 2014 *Učebnica futbalu*. Banská Bystrica: Koprnt, 2014. 224 s. ISBN 978-80-971776-5-2

NEMEC, M. - KOLLÁR, R. 2009. *Teória a didaktika futbalu*. Banská Bystrica : Partner, 2009. 200 s. ISBN 978-80-89183-62-3

NEMEC, M. - ŠTEFAŇÁK, P. a kol. 2008. *Tréner futbalu*. Učebné texty pre trénerov EURO B licencie. Banská Bystrica : SsFZ, 199 s. ISBN 978-80-89183-36-4.

ORAVCOVÁ, J. 2000. *Vývinová psychológia*. Vysokoškolské učebné texty. Banská Bystrica: FHV UMB, 2000. 138 s. ISBN 80-8055-421-8

ORAVCOVÁ, J. 2010. *Vývinová psychológia*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2010. 232 s. ISBN 978-80-80-83-937-6

PERÁČEK, P. a kol. 1993. *Teória a didaktika zvoleného športu futbal*. Bratislava: UK FTVŠ, 1993, 124 s. ISBN 80-223-0503-0

SAILEROVÁ, E. a kol. 1993. *Telesná výchova pre štúdium učiteľstva I. Stupeň základnej školy*. Nitra: Vysoká škola pedagogická v Nitre, 1993, 1. vydanie, 250 s. ISBN 80-85183-85-4.

SLOVÍK, J. a kol. 1993. *Didaktika športových hier*. Bratislava: fakulta telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského 1993, 172s. ISBN 80-223-0504-9

Štátny vzdelávací program k nahliadnutiu na:

<http://www.statpedu.sk/clanky/statny-vzdelavaci-program-svp-pre-druhy-stupen-zs/zdravie-pohyb>

videoportal.fhvp.unipo.sk/2015/2015_projekt_fasportu/jm_fut/jm_fut.htm

<http://www.futbaldnv.wbl.sk/Testy.html>

http://www.zsslobody.sk/old/doc/2012_13/SPP_testy_popis.pdf

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha 1 Záznamový hárok testu žonglovanie samostatnou nohou

žonglovanie samostatne jednou nohou				
iniciály	n pravá	n lavá	n spolu	body

Príloha 2 Záznamový hárok testu slalom s loptou

[illegible]

Príloha 3 Záznamový hárok testu prihrávka na presnosť po vedení

	prihrávka na presnosť po vedení		
iniciály	úspešné pokusy pravá noha	úspešné pokusy ľavá noha	body spolu

Príloha 4 Záznamový hárok testu presná prihrávka

[illegible]

Príloha 5 Záznamový hárok testu streľba po slalome

[illegible]